



Ministero dell'Istruzione

**Istituto di Istruzione Superiore "Cristoforo Marzoli"**

Via Levadello - 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS) – C.F. 91011920179

Tel: 030 7400391 - C.M. BSIS01800P

e-mail: [bsis01800p@istruzione.it](mailto:bsis01800p@istruzione.it) - pec: [bsis01800p@pec.istruzione.it](mailto:bsis01800p@pec.istruzione.it)

[www.istitutomarzoli.edu.it](http://www.istitutomarzoli.edu.it)

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**a.s. 2021 /2022**

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

**Statistiche anno scolastico in corso**

Descrizione	Numero	Numero nuove richieste pervenute a.s 2020/2021
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	9	2
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	31 ITT 9 LICEO	
- Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27.12.12	7 ITT 16 LICEO	
- Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP		

### Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	a.s 2020/21	a.s 2021/2022
- Alunni	1493	
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	9	11
- Alunni con disabilità fisica certificata legge 104/92	2	2
- N. insegnanti di sostegno	5	
- ore complessive di sostegno assegnate	81	
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	8	

### Analisi degli interventi e delle risorse presenti nella scuola

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
<b>Assistenti Educatori</b>	<b>Attività extrascolastiche di sostegno e supporto</b>	SI'
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
<b>Traduttore LIS</b>	Attività di classe	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Prof.ssa Radici M.C</b>	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Prof.ssa Radici M.C</b>	

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>assente</b>	
<b>Referente istituto per l'intercultura</b>	<b>Prof.ssa Bertoli Savina</b>	<b>Sì</b>
	Attività di potenziamento linguistico per alunni non italofofoni	<b>Sì</b>
<b>Docenti organico potenziato</b>	Potenziamento linguistico per alunni non italofofoni	<b>Sì</b>

<b>B. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Rapporto con gli specialisti	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>no</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento nella stesura del PEI/PDP	<b>si</b>

	Coinvolgimento in progetti d'accoglienza	<b>si</b>
	Partecipazione al GLI	<b>si</b>
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b> <b>Rapporti con CTI</b>  <b>F. Rapporti con altre istituzioni scolastiche</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Rapporti con CTI	<b>Si</b>
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: formazione sul nuovo modello di PEI	<b>Si</b>

## ANALISI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA

### Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Opportunità	Vincoli
<b>Indicatore A 1:</b> utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione.	<p>Gli insegnanti di sostegno e gli educatori partecipano alla programmazione di classe e alla realizzazione dell'attività curriculare.</p> <p>Sono state utilizzate in modo continuativo ore di docenti a disposizione per il supporto didattico ad alunni non italofoeni</p>	<p>Mancanza di continuità e di un gruppo di lavoro stabile</p>
<b>Indicatore A 2:</b> presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con	<p>Il GLI si riunisce a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, segue la redazione del PEI ed operano un monitoraggio costante delle situazioni.</p>	



## B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Opportunità	Vincoli
<b>Indicatore B 2:</b> presenza di progettazione trasversale	Tutti i dipartimenti hanno formalizzato gli obiettivi minimi disciplinari ed un curriculum condiviso. I Consigli di Classe realizzano collegialmente una programmazione sugli obiettivi trasversali.	
<b>indicatore B 3:</b> utilizzo di metodologie didattiche inclusive	Dai questionari docenti emerge una pratica didattica che utilizza diversi mediatori, e una organizzazione del lavoro di classe flessibile.  Le aule sono dotate di supporti informatici adeguati	
<b>indicatore B 4:</b> strategie inclusive di valutazione	Tutti i dipartimenti hanno formulato una griglia di valutazione condivisa. Sono presenti nel PTOF e nella programmazione annuale dei CdC criteri condivisi di valutazione.	Emerge la necessità di continuare la riflessione su un sistema condiviso di valutazione per alunni BES
<b>indicatore B 5:</b> presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio Docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	L'Istituto ha adottato modelli comuni di PDP e PEI coerenti con quanto proposto dall'UST di Brescia. L'Istituto ha costruito una procedura codificata per il raccordo con le scuole secondarie di primo grado.  Da quest'anno nel modello di PEI adottati è stata	Alla luce delle significative innovazioni introdotte dal modello di PEI ministeriale, emerge la necessità di una formazione specifica sulla compilazione

	<p>inserita, per gli alunni del triennio, una parte specifica riservata alle attività di PCTO alle attività extra scolastiche</p>	
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento</p>	<p>L'Istituto ha consolidato la realizzazione di un percorso sulla diversità e sui pregiudizi per studenti attraverso la modalità della <i>peer education</i></p> <p>Gli insegnanti di sostegno hanno partecipato ad una formazione specialistica di ambito</p> <p>Il docente referente ha partecipato alla formazione specifica di ambito sul nuovo modello di PEI</p>	<p>Non sono state organizzate attività formative rivolte ai genitori sul tema.</p>

## REPORT Obiettivi di miglioramento

Obiettivo	Tempi	Verifica raggiungimento obiettivo	Proposta operativa as 2021/22
<p>Consolidamento del gruppo di lavoro sull'inclusione con l'obiettivo di individuare una miglior modalità di disseminazione delle attività realizzate</p>	<p>annuale</p>	<p>Obiettivo conseguito</p> <p>Il gruppo di lavoro ha lavorato in modo propositivo e sereno.</p> <p>In collaborazione con la biblioteca si è organizzato una giornata d'Istituto sul tema dell'inclusione .</p>	<p>Mantenere la struttura attuale sensibilizzando maggiormente i rappresentanti degli studenti promuovendone la partecipazione in alcuni momenti progettuali (es organizzazione giornata inclusione)</p>
<p>Implementare le esperienze attive di inclusione degli studenti anche attraverso Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>pluriennale</p>	<p>Obiettivo annuale conseguito</p> <p>L'esperienza della peer è continuata in modo positivo.</p> <p>Alcune classi dell'istituto hanno partecipato ad un progetto di PCTO sul tema della lotta al cyberbullismo e quindi a favore dell'inclusione</p>	<p>Continuare la collaborazione con i peer</p> <p>Continuare ad implementare le attività che coinvolgono direttamente gli studenti in modo attivo e creativo sui temi dell'inclusione</p>
<p>Aumentare le competenze dei docenti in merito alla conoscenza dei documenti e alla didattica</p>	<p>pluriennale</p>	<p>Obiettivo annuale conseguito</p> <p>Gli incontri organizzati con i CdC prima dell'inizio delle</p>	<p>Fornire una formazione specifica sul nuovo modello di PEI a tutti i CdC coinvolti</p> <p>Organizzare un incontro formativo conoscitivo con i CdC degli alunni neo-iscritti</p>

<p>Implementare le attività di recupero per alunni DSA</p>	<p>pluriennale</p>	<p>lezioni sono risultati positivi e hanno permesso di acquisire elementi utili per proseguire o costruire il percorso educativo didattico o</p> <p>Ai coordinatori dei CdC e i docenti di sostegno è stata fornita una prima informativa sulle novità introdotte dal</p> <p>Alcuni docenti di sostegno hanno partecipato ad incontri formativi di ambito riservati alla didattica inclusiva</p> <p>Obiettivo non raggiunto</p> <p>Quest'anno non sono stati attivati laboratori, in presenza, specifici per alunni BES</p>	<p>Riproporre laboratori sul metodo di studio riservati agli alunni BES del biennio</p> <p>Verificare la possibilità di introdurre uno screening per l'individuazione di alunni i DSA non diagnosticati</p>
--	--------------------	---	---