



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

Il presente documento scaturisce dai diversi contributi al dibattito sulla didattica e dalle riflessioni sull'esperienza condotta dai docenti dell'IIS "Marzoli" nei mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza, documentata dai verbali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari, dall'esame dei risultati del monitoraggio delle attività a distanza condotto fra i docenti e fra gli studenti oltre che dalle ultime indicazioni fornite dal MI con **Decreto Legge n. 111 del 06/08/2021**

VISTO il Decreto legge n. 19 del 25 Marzo 2020

VISTA la nota Dipartimentale n. 388 del 17 Marzo 2020

VISTO il Decreto legge n. 22 dell'8 Aprile 2020 art. 2 c. 3

VISTO il Decreto legge n. 34 del 19 Maggio 2020

VISTO il Decreto del MI n. 39 del 26 Giugno 2020

VISTO Legge n.77 del 17/07/2020 di conversione del D.L. n.34 del 19/05/2020

VISTO Decreto n. 89 del 7/08/2020

VISTO Linee guida sulla DDI allegate al D.M. n. 89 del 07/08/2020

VISTO Piano Scuola allegato al D.M. n. 257 del 06/08/2021

VISTO Protocollo di intesa tra MI e OO.SS del 14/08/2021

LA DIDATTICA INTEGRATA ED IL CONTESTO IN CUI SI ATTUA

Nel particolare periodo di diffusione dell'epidemia, i primi DPCM emanati (23/02/2020 e 10.03.2020) hanno suggerito alle scuole di ricorrere alla didattica a distanza, mentre quelli successivi dal 04/03/2020 in poi ne hanno reso vincolante l'adozione; il DL n. 22 dell'08/04/2020, art. 3 c. 2 ha stabilito che "in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza". È evidente che mentre prima se ne ravvisava l'opportunità, poi l'obbligatorietà, l'attivazione di forme di didattica a distanza in tutte le scuole italiane ha inteso e intende perseguire il contenimento degli effetti negativi del prolungato periodo di assenza forzata dalle aule e/o la necessaria integrazione della didattica in presenza, al fine di garantire il rispetto del diritto all'istruzione dello studente e, nel contempo, della libertà d'insegnamento del docente. Attraverso la didattica a distanza la relazione didattica, che deve essere sempre bidirezionale, è assicurata telematicamente, mediante l'impiego di tecnologie capaci di garantire l'interazione fattiva fra studente e docente: se le finalità educative e formative rimangono le stesse, cambiano non solo le condizioni, i mezzi e gli strumenti della comunicazione, ma anche, almeno in parte, le modalità organizzative, la gestione del tempo e delle risorse a disposizione, la selezione dei contenuti e degli obiettivi, le strategie e le metodologie impiegate, i criteri di verifica e valutazione dei percorsi di apprendimento.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"

con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

Nella DDI va considerata la situazione in cui si trovano gli studenti da diversi punti di vista:

- ✓ **Situazione psicologica:** la situazione psicologica di molti studenti, caratterizzata da timori e ansie, dagli effetti dell'isolamento dai propri pari può incidere sulla motivazione, concentrazione, capacità di attenzione, assiduità, costanza, determinazione...
- ✓ **Situazione tecnologica:** non tutti gli studenti, nonostante la concessione in comodato d'uso dell'Istituto dei PC, dispongono a casa delle più idonee attrezzature tecnologiche e di adeguata connessione alla rete (un conto è affrontare la didattica a distanza con PC connesso a Internet tramite fibra ottica, altro connettersi con uno smartphone con connessione a consumo limitato); va anche tenuta in considerazione la circostanza frequente di studenti che condividono il PC e l'accesso alla rete con sorelle e fratelli e/o con genitori che lavorano da casa in modalità di "lavoro agile", nella maggior parte dei casi negli stessi momenti della giornata e negli stessi spazi.

Dal canto suo la scuola ha assunto fra i propri obiettivi precipi quello di assicurare

- ✓ a tutti i docenti ogni forma di supporto al processo di forzata riconfigurazione delle rispettive competenze professionali, a cominciare dalle opportunità di formazione e aggiornamento, con particolare attenzione a:
 - a) formazione informatica, con particolare riguardo alla formazione sulle piattaforme utilizzate dall'Istituto e su quelle specifiche disciplinari
 - b) metodologie didattiche innovative di insegnamento (debate, flipped classroom, cooperative learning...), anche se è opportuno che ad ogni docente, sebbene in sintonia con i colleghi dei consigli di classe e dei dipartimenti, sia lasciata la possibilità di compiere scelte didattiche legate alla propria capacità, di sostenerle efficacemente, modificandole via via che si incrementano competenze ed esperienza
 - c) modelli per una didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare
 - d) gestione della classe e della dimensione emotiva degli studenti
 - e) privacy, salute, sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata, sulle misure ed i comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria
- ✓ al personale Assistente Tecnico impegnato nell'attività di supporto per la predisposizione di materiali e strumentazioni finalizzate alla realizzazione della didattica integrata, attività formative che ottimizzino l'apprendimento ed il rafforzamento di competenze necessarie allo scopo
- ✓ agli studenti adeguata formazione sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

MODALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La Didattica a distanza è pensata come modalità integrativa e complementare rispetto alla didattica in presenza durante la quale il Docente crea spazi ed occasioni innovative di formazione, di collaborazione, di



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"

con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

ricerca, di uso (agito) delle conoscenze per gli studenti lasciando loro la responsabilità e la fantasia dell'utilizzo dei mezzi tecnologici, per risolvere problemi concreti o simulati.

La didattica a distanza può essere esercitata con modalità sincrone o con modalità asincrone.

- ✓ **Modalità sincrone.** Sono quelle attività realizzate mediante videolezioni, rivolte a tutta la classe o a gruppi di studenti, svolte in piattaforma Meet Gsuite.
- ✓ **Modalità asincrone.** Sono attività asincrone tutte quelle che comportano l'affidamento agli studenti di consegne e materiali su cui svolgere lavoro autonomo, anche in modalità collaborativa in piccoli gruppi¹; è opportuno privilegiare compiti che comportino modalità digitali di svolgimento, più coerenti di quelle tradizionali con le caratteristiche della didattica a distanza, accertandosi che le consegne assegnate risultino compatibili con le dotazioni tecnologiche a disposizione degli studenti. Da questo punto di vista può essere utile prevedere, per gli studenti, diverse modalità di restituzione dei materiali che attestino lo svolgimento del lavoro assegnato. I carichi di lavoro, per tempo necessario e impiego di energie, vanno commisurati al ruolo della disciplina nel curriculum e al monte ore totale, su base settimanale, tenuto conto delle scelte effettuate da tutti i docenti di classe.

GLI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

L'Istituto Marzoli può avvalersi dei seguenti strumenti per la didattica a distanza:

- ✓ **Account istituzionali.** Tutti gli studenti e tutti i docenti sono dotati di account istituzionale Google nella forma cognome.nome@iismarzoli.edu.it . L'utilizzo di tali account garantisce sicurezza, dal momento che possono essere utilizzati soltanto nell'ambito delle attività dell'istituzione scolastica e sono soggetti a precise garanzie in termini di policy e di privacy; consentono inoltre un'operatività ottimale nell'impiego del pacchetto G Suite for Education di Google e si prestano efficacemente alla creazione di mailing list e ad altre funzioni orientate alle esigenze della didattica a distanza.
- ✓ **G Suite for Education.** L'Istituto, in quanto Google partner, può contare sul pacchetto G Suite for Education: la suite, che contiene tutte le app in grado di supportare adeguatamente le attività didattiche a distanza (Classroom, Meet, Jamboard, Moduli, Drive, YouTube, Presentazioni, Documenti e Fogli condivisi), sia sincrone che asincrone, è da preferirsi sia per la relativa semplicità d'impiego degli applicativi, sia in quanto conosciuta e utilizzata dalla maggior parte dei docenti.
- ✓ **App di Windows-Microsoft.** Ad esempio la lavagna OneNote e l'app DuoLingo...
- ✓ **Registro elettronico AXIOS.** È opportuno sfruttare tutte le funzionalità del registro elettronico che consentono di tenere traccia e documentare le attività che si svolgono.
- ✓ **Piattaforma MOODLE:** L'Istituto dispone anche della piattaforma Moodle, che permette di creare corsi a distanza, scambiare bilateralmente materiali, creare test e verificare gli accessi e le pagine visitate dagli studenti.

¹ Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"

con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

- ✓ **Risorse della rete.** Alle risorse messe a disposizione dall'Istituto si aggiungono ovviamente quelle disponibili in rete, opportunamente vagliate: software funzionale alle esigenze della didattica; siti dedicati alla didattica e ai "saperi esperti"; siti e piattaforme delle case editrici che operano nel settore scolastico; siti di musei ed enti culturali, fondazioni, associazioni culturali, agenzie pubbliche, che hanno preparato proposte per fruire di contenuti utili alla didattica; siti e piattaforme creati per la didattica a distanza da scuole, reti di scuole, università e agenzie ministeriali; webinar e corsi on line gratuiti...

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La programmazione condivisa delle attività didattiche integrate. In circostanze emergenziali la didattica a distanza, nonostante i suoi limiti, può essere l'unica risorsa disponibile: ogni dipartimento, ogni CdC, ogni docente è chiamato a ridefinire le sue priorità e, nella scelta essenzializzante di contenuti e obiettivi dell'azione formativa, a privilegiare quelli che meglio si prestano a diventare oggetto di pratiche didattiche a distanza.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, l'Istituto cercherà di incrementare quanto più possibile la didattica in presenza, riducendo le ore di didattica a distanza.

Compito essenziale per ogni CdC è, dunque, assicurare l'adozione di metodologie, procedure e condotte didattiche quanto più possibili comuni, anche per non disorientare gli studenti e di ottimizzarne il lavoro, attraverso un'analisi delle risorse disponibili, nella scelta di strumenti funzionali allo scopo ed efficaci, ma che al contempo richiedano minimi investimenti in tempo e fatica per essere gestiti. La scelta dell'Istituto predilige attività di lezione sincrone. Si farà ricorso ad attività asincrona in occasione di particolari esigenze organizzative e didattiche preventivamente e opportunamente concordate.

Durata e impianto metodologico delle lezioni sincrone. Le lezioni in modalità sincrona devono essere contenute in una durata massima di 60 minuti complessivi, ivi compresi i momenti dedicati al saluto alla classe e all'appello. La durata effettiva dell'attività didattica è stimata attorno ai 45 minuti, evitando l'esclusivo ricorso alla lezione frontale e prevedendo segmenti temporali nei quali gli studenti siano chiamati a forme di partecipazione attiva.

La relazione insegnante/studenti. L'interazione diretta è ciò che differenzia la mera assegnazione di compiti tramite registro elettronico o mail dalla didattica a distanza: questa, infatti, per risultare tale, deve proporre una comunicazione bidirezionale, così che gli studenti possano ricevere dall'insegnante un costante feedback, che assume un importante ruolo motivazionale, comunicativo e formativo.

Gli studenti dovranno disporre di un PC o di altro dispositivo elettronico con microfono e telecamera in quanto strumenti necessari alla gestione della didattica a distanza e favorire la partecipazione attiva e responsabile.

Ciascuno studente deve potenziare il suo atteggiamento di responsabilità e lealtà nei confronti di sé, dei compagni e dei docenti operando sempre onestamente e scegliendo modalità costruttive che escludano



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

atteggiamenti di copiatura e/o espedienti similari.

Sarà necessario che i docenti:

- ✓ durante le lezioni di didattica a distanza richiedano di disattivare il microfono all'accesso; l'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o dallo studente previa segnalazione via chat e relativa autorizzazione;
- ✓ richiedano l'accensione delle telecamere da parte di tutti gli alunni all'inizio del collegamento e nel corso della lezione al fine di verificarne la presenza e la partecipazione attiva; inoltre, va richiamata anche una postura ergonomica adeguata davanti al device usato; la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante. Qualora l'alunno, al fine di evitare un coinvolgimento diretto durante l'attività didattica, in risposta ad una sollecitazione, dovesse oscurare la telecamera in molteplici occasioni, l'insegnante gli attribuirà una nota disciplinare che potrà tradursi in provvedimento disciplinare;
- ✓ considerino le assenze alle lezioni in DAD esattamente come quelle in presenza, riportandole quindi sul registro elettronico in modo che vengano calcolate nel monte orario annuale, allo stesso modo per i ritardi e le uscite; esse devono essere regolarmente giustificate tramite RE;
- ✓ firmino il registro di classe elettronico, in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sia in presenza che durante la didattica a distanza; nel giornale l'insegnante specifica l'argomento e/o l'attività svolta.

Pianificazione settimanale delle attività. Nei limiti della situazione emergenziale e organizzativa, a distanza viene adottato lo stesso quadro orario usato in presenza.

È ovviamente opportuno che i docenti, in costante raccordo fra di loro, concordino i carichi di lavoro che gli studenti sono chiamati a svolgere autonomamente e le relative scadenze, al fine di garantirne la sostenibilità. L'indicazione risulta coerente con le indicazioni ministeriali: "occorre (...) curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo".

Discipline con peculiarità particolari. Praticare la didattica a distanza è particolarmente complicato per determinate discipline, in specie per Scienze motorie e sportive e attività laboratoriali; in tali casi è legittimo, oltre che opportuno, prevedere, previ accordi a livello dipartimentale, adattamenti anche radicali dell'impianto delle attività, individuando alternative atte a garantire comunque forme di relazione didattica plausibili e sostenibili.

STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il rischio di rendere difficile la realizzazione dei percorsi individuali di apprendimento e di sviluppo cui espone la sospensione delle attività didattiche in presenza è maggiore per gli studenti più fragili, in quanto portatori di bisogni educativi speciali. La scuola deve assumersi l'impegno, nella didattica a distanza come nei percorsi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

in presenza, di non trascurare le esigenze formative di alcuno, in particolare, tenendo conto delle misure statuite dai Piani Educativi Individualizzati e dai Piani Didattici Personalizzati, prevedendo anche di assicurare agli studenti interessati momenti di comunicazione dedicati. Possono essere disposti motivati adattamenti sia dei PEI che dei PDP, con il coinvolgimento di tutte le figure di supporto (operatori per l'autonomia, docenti di sostegno, docenti del Cdc, genitori...). È necessario che gli insegnanti disciplinari coinvolgano i docenti di sostegno nelle dinamiche di progettazione e di attuazione delle attività della classe, ma anche di valutazione dei percorsi di apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali, onde consentir loro di esercitare fattivamente il proprio ruolo anche a distanza. Per gli studenti con disabilità dovrà essere valutata la possibilità di garantire la frequenza scolastica in presenza.

Sarà necessario porre attenzione alla situazione di eventuali studenti in cura presso la loro abitazione e/o ospedalizzati attivando, in accordo con la famiglia, per il tempo possibile la didattica digitale integrata.

INTERVENTI SUI PIANI INDIVIDUALI E DI CLASSE

È evidente che i piani di lavoro annuali ordinari dei docenti e dei consigli di classe nella pratica della didattica digitale integrata necessitano di ripensamento e ridefinizione nei termini in cui sono stati concepiti dal momento che il contesto in cui ci si trova a garantire i processi di apprendimento è radicalmente mutato. L'esigenza di provvedere alla formalizzazione degli interventi correttivi operati sui piani di lavoro, in coerenza con una DDI e a documentazione e validazione delle scelte metodologico- didattiche effettuate, è dunque fondata (vedi anche O.M. n. 11 del 16/05/2020); tuttavia va considerata:

- ✓ l'indicazione di tenere traccia puntuale e completa del rispettivo operato, nelle forme e nei modi ritenuti più funzionali ed efficaci
- ✓ l'opportunità che i docenti - che operano in una condizione di oggettiva difficoltà, determinata anche dall'inevitabile variabilità del feed back che proviene dagli studenti e che costringe ad adeguamenti continui delle strategie da impiegare – concentrino le proprie risorse professionali e umane sull'attività didattica
- ✓ la necessità che i verbali dei dipartimenti disciplinari e dei CdC documentino a sufficienza gli interventi correttivi operati di comune accordo sui curricoli, intesi come complesso di tutte le variabili della programmazione dell'azione formativa;

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In nessuna circostanza quanto in quella attuale è il caso di ricordare che "valutare" significa, etimologicamente, "attribuire valore". La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, entro il quale è necessaria e legittima. Costituisce un diritto dello studente, che solo attraverso la valutazione può vedere riconosciuti gli esiti del proprio percorso d'apprendimento e ricevere i più adeguati apporti al suo proseguimento. Per questo motivo è fondamentale che anche in relazione al contesto della didattica a distanza l'Istituto, attraverso le scelte del collegio docenti e delle sue articolazioni, stabilisca e condivida indirizzi e criteri per la valutazione. L'esercizio, da parte di ciascun docente, delle proprie prerogative



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

valutative deve uniformarsi a criteri adottati a livello di Collegio docenti.

La lezione a distanza agevola metodologie didattiche basate sul maggiore protagonismo degli studenti che prevedono la possibilità di capovolgere la struttura della lezione, da semplice trasmissione di contenuti a momento di confronto e costruzione collettiva della conoscenza. A titolo esemplificativo si citano:

- ✓ la didattica attiva, spaziata, intervallata e/o breve
- ✓ l'apprendimento cooperativo
- ✓ la flipped classroom
- ✓ il debate
- ✓ la peer

metodologie fatte proprie dal CD nella sua completezza. Sarà, tuttavia, possibile inserire l'apprendimento di queste ed altre metodologie nei percorsi di formazione dei docenti.

Resta prerogativa e dovere dei docenti illustrare agli studenti e motivare espressamente i fondamenti, forme, modalità e senso delle pratiche valutative che sono state e/o che saranno adottate e tenere scrupolosamente traccia documentata dei dati e degli elementi di riscontro e dei prodotti, di qualunque natura. In tal senso ogni dipartimento perfezionerà gli strumenti di verifica degli apprendimenti in coerenza con le metodologie utilizzate.

MODALITA' DI VERIFICA DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

La scuola condivide indirizzi e criteri per la valutazione formativa adeguati alla delicatezza della situazione della DDI, con particolare attenzione agli studenti con bisogni speciali. Tale valutazione integra quanto conseguito nella didattica svolta in presenza.

In merito alle modalità di verifica e al processo di valutazione formativa si tiene in considerazione che nella didattica a distanza:

- ✓ manca la compresenza nello spazio fisico che facilita il riscontro della comprensione delle consegne e assicura l'oggettività della prova svolta
- ✓ il docente deve mettere in atto le opportune strategie per facilitare l'interazione con lo studente durante la prova e monitorarne lo svolgimento (connessione stabile, telecamera accesa e operativa, eventuale collegamento con doppio device...)
- ✓ allo stesso tempo il ricorso ad un maggior impiego di tipologie e strumenti tecnologici può integrare le modalità di verifica della didattica tradizionale in presenza e anche valorizzare attitudini e intelligenze che non sempre riescono ad emergere nelle modalità tradizionali.

La didattica a distanza, fortemente orientata alle competenze, produce efficacia soprattutto se centrata su compiti non meramente riproduttivi, che permettano di evidenziare ragionamento, originalità, capacità di effettuare collegamenti, interagire e collaborare.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

Di seguito si propone una casistica di prove, da effettuarsi in modalità sincrona o asincrona, individuale o collaborativa.

- ✓ **Colloqui.** Da tenersi in videochiamata, sono volti a monitorare non solo il grado di conoscenze conseguito ma anche la capacità di ragionamento, di costruire percorsi logici e di effettuare collegamenti.
- ✓ **Test interattivi a distanza /compiti a tempo.** Sono utili per verificare il possesso di prerequisiti, ma anche per realizzare verifiche formative, per accertare cosa gli studenti hanno compreso e interiorizzato un argomento illustrato; si possono somministrare anche subito dopo una spiegazione; forniscono feed-back importanti sull'efficacia del lavoro svolto, sul livello di attenzione e comprensione degli studenti e consentono loro di autovalutarsi e di realizzare un monitoraggio degli apprendimenti.
- ✓ **Saggi brevi, relazioni, esposizione di argomenti.** Può essere interessante strutturare consegne che comportino necessariamente l'elaborazione personale, richiedendo l'impiego di analisi, ragionamento, capacità di effettuare collegamenti fra le conoscenze possedute, in funzione argomentativa. È possibile integrare questa tipologia di prova con quella orale, chiamando lo studente ad approfondire in modalità sincrona i contenuti dell'elaborato.
- ✓ **Prove orientate alle competenze.** Si possono assegnare agli studenti compiti che, per essere portati a termine, comportino l'impiego di conoscenze e abilità e attestino le competenze maturate.
- ✓ Una modalità di verifica efficace è la costruzione di "prove autentiche" e o compiti di realtà al fine di verificare contestualmente la padronanza di conoscenze, abilità e competenze.

MODALITA' DELLA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza (indicazione del voto numerico, con aggiunta, a discrezione, di un giudizio in linea con le griglie adottate).

La valutazione deve essere adeguatamente documentata, a registro elettronico così da testimoniare i progressi dello studente, anche allo scopo di sostenere, motivare ed eventualmente determinare la dimensione sommativa della valutazione.

La metodologia e gli strumenti di verifica nel corso di ciascun periodo didattico, già definiti dai dipartimenti, potranno essere rimodulati.

Sia in presenza che a distanza gli indicatori della valutazione faranno esclusivamente riferimento alle griglie adottate dai singoli Dipartimenti disciplinari e/o presentate nell'allegato valutazione 6 del PTOF.

Nel caso si ricorra a prove autentiche o a compiti di realtà, gli strumenti valutativi più idonei si richiameranno alle rubriche valutative sul modello di quanto proposto da libri di testo.

Tutti gli strumenti di valutazione adottati dovranno essere illustrati e condivisi con gli studenti e le famiglie.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFORO MARZOLI"
con sezioni associate: Istituto Tecnico Tecnologico,
Liceo Sc., LSA, Liceo Linguistico, Liceo Sc. Umane

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In un contesto scolastico così modificato rispetto al passato, anche le famiglie sono chiamate ad una nuova e più intensa collaborazione con il Consiglio di classe e la scuola in genere e a rinnovate responsabilità formalizzate attraverso il Patto Educativo di corresponsabilità.

La scuola favorisce il costante rapporto con la famiglia attraverso il sito istituzionale ed il RE, fornendo tempestiva informazione su orari delle attività in presenza ed a distanza, sulla condivisione delle scelte educative e le modalità operative.

LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il voto di condotta assegnato in sede di scrutinio finale terrà conto degli elementi valutativi relativi i periodi in presenza e a distanza.