

Prospetto di curricolo Educazione civica

Il curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. Cristoforo Marzoli

Il presente curricolo è stato redatto sulla scorta del dettato della L. 92/2019 e delle successive *Linee guida* ministeriali, che specificano l'articolazione dell'insegnamento dell'educazione civica lungo tre distinti assi concettuali: 1. Costituzione, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale, riportati nelle principali colonne del prospetto seguente.

Nella sua struttura e nei suoi contenuti, esso contiene la rielaborazione del contributo pervenuto dai diversi Dipartimenti disciplinari dell'istituto, che hanno fornito suggerimenti, proposte e esempi di attività connesse all'educazione civica. In quanto strumento a sostegno dell'insegnamento della disciplina, il presente curricolo può, nel triennio di sperimentazione della legge, essere perfezionato. Pertanto, a conclusione di ogni anno di sperimentazione, si invitano coordinatori o singoli docenti a fare pervenire alla Commissione osservazioni migliorative che potranno, se congrue e utili per una più precisa definizione del curriculum, essere inserite in esso.

Le tematiche

Per ciascuno degli assi concettuali sopra richiamati sono riportate, per ogni anno del quinquennio, le tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, talvolta integrate al fine di fornire maggiore completezza possibile alla trattazione della disciplina¹. Le suddette tematiche sono state articolate, secondo livelli di complessità crescente, lungo l'arco del quinquennio, laddove possibile conservando ed esplicitando, sulla base delle indicazioni ricevute dai Dipartimenti, il riferimento ad argomenti specifici delle varie discipline, che costituiscono possibili declinazioni didattiche delle tematiche di educazione civica riportate.

I contenuti didattici

I contenuti didattici inseriti nel prospetto (nella colonna "*Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe*") hanno valore puramente esemplificativo e non esaustivo, né rigidamente vincolante per il Consiglio di Classe. In linea generale, è consigliato tuttavia che il Consiglio di classe includa, nella sua programmazione annuale della disciplina, almeno una tematica per ciascuno dei tre assi, sviluppando, all'interno di essa, una o più attività.

Inoltre, in considerazione del carattere trasversale dell'educazione civica, insistentemente ribadito dalla norma, è fortemente consigliata a ciascun Consiglio di Classe l'elaborazione di percorsi di educazione civica quanto più interdisciplinari possibile, che coinvolgano cioè più discipline nella trattazione condivisa di una medesima tematica, evitando così la frammentazione e la dispersione intradisciplinare.

L'individuazione degli specifici argomenti disciplinari funzionali alla trattazione di una tematica di educazione civica deve seguire la scelta effettuata dal Consiglio di Classe e formalizzata dal Coordinatore dell'educazione civica nel relativo Piano didattico.

Le metodologie

Quali possibili metodologie didattiche si indicano le seguenti, che devono essere intese in senso non necessariamente alternativo, ma anche, eventualmente, come reciprocamente integranti: lezione partecipata, lezione frontale, analisi di casi, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo. È altresì possibile prevedere un approccio induttivo, che prenda spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Fondamentale sarà in ogni caso la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La valutazione

Dal testo delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*: "[...] La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica [...].

¹ A titolo esemplificativo, si segnalano le tematiche concernenti in senso lato la dimensione della memoria storica, che non trovano esplicita collocazione all'interno della normativa relativa all'educazione civica.

Prospetto di curricolo Educazione civica

[...] Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico [...].

Indicazioni operative

Una volta effettuata, in sede di Consiglio di Classe, la stesura del percorso di educazione civica da svolgere, la trattazione didattica del medesimo avviene con la partecipazione dei vari docenti membri. Tale trattazione dovrà essere riportata dal docente interessato sul Registro elettronico.

Prospetto di curriculum Educazione civica

	Costituzione, diritto, UE, ONU, legalità		Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute, tutela del patrimonio		Cittadinanza digitale	
Discipline afferenti	Diritto, storia e filosofia, italiano, lingue straniere, scienze motorie, religione, scienze umane		Scienze naturali, matematica e fisica, arte, italiano, lingue straniere, filosofia, scienze motorie		Tutte quelle presenti nell'indirizzo di studi	
	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe
I anno	<p><i>Costituzione italiana</i></p> <p><i>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</i></p> <p><i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità e promozione dell'educazione al volontariato</i></p> <p><i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>DIRITTO/GEOSTORIA/STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione come legge fondamentale dello Stato: i primi tre articoli. - Sistemi giuridici nel mondo antico a confronto con alcuni articoli della Costituzione Italiana e di altre Costituzioni. - Storia della bandiera e dell'inno nazionale. <p>ITALIANO/SCIENZE UMANE/DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come funziona lo Stato italiano. Le fonti del diritto, diritto positivo. Società e Stato, in relazione al vivere comune (Comunità) - Caratteristiche delle "Norme". - Tematiche di attualità come: Trasgressione e regole, esaminate attraverso pagine esemplari di romanzi, oppure inchieste giornalistiche e ricerche sul web. <p>SCIENZE UMANE/ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei regolamenti scolastici e delle forme di partecipazione alla vita scolastica. - Approfondimento di tematiche di ambito sociale: stereotipi e pregiudizi; parità di genere; razzismo; valore dell'inclusione e dell'accoglienza. - Diritti fondamentali, protezione civile, volontariato: storia e ruolo di alcune associazioni umanitarie: UNICEF - SAVE THE CHILDREN - EMERGENCY. <p>ITALIANO/DIRITTO/STORIA/GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coltivare la memoria individuale e collettiva degli eventi fondanti della vita democratica, connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale es. Giornata della memoria. 	<p><i>Educazione ambientale</i></p> <p><i>Educazione alla salute</i></p> <p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Tutela del patrimonio</i></p>	<p>LA CORRETTA GESTIONE DEI RIFIUTI (<i>Scienze, Matematica, Informatica, Geografia, Tecnologia, Lingue straniere</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata a scuola. - Le materie prime e il loro riciclo. - La lotta allo spreco. <p>ATMOSFERA E RISCALDAMENTO GLOBALE (<i>Scienze, Chimica, Geografia, Lingue straniere, Fisica, Matematica, Informatica</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli inquinanti nell'atmosfera. - Società industriali e produzione di CO₂ - Gli accordi di Parigi. <p>IL DIVIETO DI FUMO A SCUOLA (<i>tutte le discipline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La normativa scolastica. <p>LA SICUREZZA A SCUOLA (<i>Scienze motorie</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme comportamentali in palestra e a scuola per prevenire gli infortuni. <p>AGENDA 2030 (<i>tutte le discipline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 goals dell'Agenda 2030 dell'ONU. <p>L'ACQUA, BENE COMUNE (<i>Scienze, Chimica, Geografia, Matematica, Informatica, IRC, Diritto</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acqua sulla terra. - Crescita demografica e disponibilità di acqua. - L'impronta ecologica dell'acqua. - Gli inquinanti dell'acqua. - L'accesso all'acqua e le guerre dell'acqua. <p>L'UNESCO e LA TUTELA DEL PATRIMONIO (<i>Storia dell'arte, Storia, Latino, Italiano</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I grandi siti dell'UNESCO. - Parchi e siti archeologici del territorio. 	<p>Dalle <i>Linee guida</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. - Educare al pensiero critico - Sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete - Promuovere azioni di contrasto al linguaggio dell'odio. 	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di una rassegna stampa sul tema "Uomo e tecnologia". <p>ITALIANO/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito sul cambiamento dei rapporti sociali tra gli adolescenti in seguito all'uso dei social. <p>TECNOLOGIE INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia, architettura e principi fondativi di internet. <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>SCIENZE UMANE/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - I media come oggetto culturale. L'educazione ai media: la dimensione dell'individuo (il tema della rappresentazione personale attraverso mass media, nuovi media e social media). <p>TECNOLOGIE INFORMATICHE/TTRG</p> <ul style="list-style-type: none"> - I media come strumento di comunicazione. Il passaggio dai mass media ai cosiddetti nuovi media e successivamente ai social media: storia, evoluzione e cultura dei media. - Rischi e insidie dell'ambiente digitale: l'uso dei social e i falsi profili. <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Dichiarazione per i diritti in internet, prodotta nel 2014 dal Parlamento italiano. - Il Regolamento europeo sulla privacy. <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La generazione digitale, l'uso consapevole di internet e dei social media.

Prospetto di curricolo Educazione civica

				<p>PAESAGGIO E AMBIENTE NATURALE (Storia dell'arte, Scienze, Chimica, Fisica, Italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenze tra ambiente naturale e paesaggio. - Il dissesto idrogeologico. 		<p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni.*</p> <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spirito critico e verifica delle fonti; come ricercare materiale in rete utile per l'approfondimento di argomenti di studio.
<p>Il anno</p>	<p><i>Costituzione italiana</i></p> <p><i>Ordinamento dello Stato, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</i></p> <p><i>Educazione alla legalità: diritto e diritti, contrasto alle mafie</i></p> <p><i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>ITALIANO/DIRITTO/STORIA/GEOSTORIA</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus sui primi 12 articoli della Costituzione, sui principi fondamentali: lessico politico e testo regolativo. - La Costituzione italiana: un confronto con tematiche di storia delle comunità nel tempo, ad es. nell'età antica o medioevale, su temi quali la tolleranza, la repressione, la libertà di religione, le minoranze, gli 'altri', i diversi. <p>DIRITTO/STORIA/GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato decentrato: il Comune, organizzazione e funzioni. <p>ITALIANO/STORIA/GEOSTORIA/LATINO/LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mafia e mafie. - Conoscere organizzazioni, enti, istituzioni che promuovono la legalità e il rispetto nel proprio territorio, in ambito regionale, nazionale, sovranazionale. Comprenderne le finalità, la mission. Conoscere le motivazioni sottese alla legalità e alla illegalità nella vita sociale. - Istituire confronti argomentati su 'Giustizia e ingiustizia', autorità e obbedienza, valori individuali e collettivi. <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riti, tradizioni, feste, celebrazioni e ricorrenze laiche e/o religiose: i significati impliciti ed espliciti di un evento significativo per una comunità (storica e/o attuale). 	<p><i>Educazione ambientale</i></p> <p><i>Educazione alla salute</i></p> <p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Tutela del patrimonio</i></p>	<p>L'IMPRONTA ECOLOGICA DELL'ENERGIA (Matematica, Fisica, Tecnologia, Informatica, Lingue Straniere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti tradizionali di energia. - Le fonti di energia rinnovabile. - I consumi energetici e emissioni di CO₂ - Abitazioni a impatto zero. <p>LE ASSOCIAZIONI PER L'AMBIENTE (Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Italiano, Diritto, IRC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UNEP e la tutela dell'ambiente. - Le associazioni Internazionali e internazionali. - Il volontariato in ambito ambientale. <p>LE LUDOPATIE (Matematica, Informatica, Scienze Umane)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il calcolo delle probabilità. - Il gioco d'azzardo: chi vince e chi perde. <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO (Scienze motorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema muscolo scheletrico. - Posizioni corrette e movimenti corretti nello studio e nell'attività fisica. <p>BIODIVERSITÀ E SVILUPPO SOSTENIBILE (Scienze, Geostoria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di biodiversità. - Selezione naturale e selezione artificiale. - Biodiversità e agricoltura. - Il portale NATURAITALIA e il network nazionale della biodiversità. - La biodiversità nello sviluppo sostenibile. <p>IL PATRIMONIO ARTISTICO DELLA LOMBARDIA (Storia dell'arte, Geostoria, Latino, Italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I siti lombardi dell'UNESCO. - L'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione. 	<p>Dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. - Educare al pensiero critico - Sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete - Promuovere azioni di contrasto al linguaggio dell'odio. 	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>TECNOLOGIE INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La straordinaria diffusione di una delle implicazioni di internet - il Web - e la rapida espansione dei social media. <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>SCIENZE UMANE/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - I media come oggetto culturale. - L'educazione ai media: la dimensione della socialità (riflessione sulle strategie comportamentali positive e sulle potenzialità di collaborazione e creazione di comunità offerte dalle tecnologie). <p>LATINO/ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore del linguaggio e il concetto di violenza verbale: le parole sui social. <p>DIRITTO ED ECONOMIA/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - I media come luogo di gestione della diversità: educare allo sviluppo di comportamenti consapevoli ed educare ad una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali. - Le relazioni tra pari e i fenomeni del cyberbullismo, del trolling e del hate speech. <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni*</p> <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spirito critico e verifica delle fonti; come ricercare materiale in rete utile per l'approfondimento di argomenti di studio.

Prospetto di curricolo Educazione civica

				<p>- Il ruolo delle forze dell'ordine nella tutela della collettività e del territorio.</p> <p>ESSERE UN BRAVO VIAGGIATORE (<i>Lingue straniere</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I patrimoni culturali e artistici di altri Paesi. - Viaggiare per conoscere, nel rispetto delle altre culture. 		<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la rete in modo critico e consapevole: accedere, filtrare, valutare e condividere contenuti. - Webquest su tematiche di attualità. <p>LINGUE STRANIERE//TECNOLOGIE INFORMATICHE/DIRITTO ED ECONOMIA/TTRG/STA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e insidie dell'ambiente digitale: Fake news.
III anno	<p><i>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</i></p> <p><i>Costituzione italiana e altre forme di governo, di rappresentanza</i></p> <p><i>- Educazione alla legalità diritto e diritti</i></p> <p><i>- Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità</i></p> <p><i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>STORIA/DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato decentrato nella storia e nel presente: dal comune medievale agli stati regionali. - Costituzione: autonomie locali e autonomie regionali (Titolo V della Costituzione). <p>STORIA/DIRITTO/LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi del costituzionalismo, le origini dell'idea moderna di Costituzione (<i>Magna Charta</i>). - Legislazioni e organi di governo rappresentativi. - Note di storia del parlamentarismo ieri e oggi. Le funzioni degli organismi rappresentativi in relazione alle classi/ceti sociali. Differenze e analogie storiche. <p>TUTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto all'istruzione e organi di rappresentanza della comunità educante. Dall'assemblea di classe al Consiglio di Istituto, passando per il Consiglio di classe e il CD. Essere rappresentanti di classe e fare il verbale della riunione. - Concetto di partecipazione democratica: confronto e conflitto. - PCTO - Conoscenza delle norme relative alla sicurezza sul lavoro. <p>STORIA/ITALIANO/ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione del Calendario di cittadinanza nella comunità scolastica e partecipazione ad eventi del territorio: - La Giornata della memoria. - Il 2 giugno e il 25 aprile. - Il Giorno del ricordo. 	<p><i>Educazione ambientale</i></p> <p><i>Educazione alla salute</i></p> <p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Tutela del patrimonio</i></p>	<p>CIBO E RISORSE (<i>Scienze, Chimica, Matematica, Informatica, Storia, Lingue Straniere, IRC</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La FAO. - Malnutrizione, denutrizione, ipernutrizione. - L'impronta ecologica alimentare. - Il packaging e la sostenibilità. - Ridurre gli sprechi alimentari. - Gli incrementi demografici e il cibo. - La sicurezza alimentare. - Alimentazione ed energia. <p>I CORRETTI COMPORTAMENTI ALIMENTARI (<i>Scienze Motorie, Scienze, Chimica, Italiano, Lingue straniere, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La corretta alimentazione nell'adolescenza. - Alimentazione per lo sport. - I disturbi alimentari. - Fast food, slow food e junk food. <p>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE (<i>Scienze, Italiano, Storia, Filosofia, Lingue Straniere, Matematica, IRC, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inconsistenza scientifica del concetto di razza. - Uguaglianza e disuguaglianza nell'accesso alle risorse. - La parità di genere nella scienza. - Demografia ed economia: il reddito nei 196 Paesi del sistema mondo. - L'inclusione. <p>IL PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO (<i>Storia dell'arte, Italiano, Latino, Storia</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza e la coscienza dell'importanza del nostro patrimonio artistico e culturale. 	<p>Dalle <i>Linee guida</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. - Educare al pensiero critico - Sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete - Promuovere azioni di contrasto al linguaggio dell'odio. 	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convergenza tra tecnologia, connettività, comunicazione e informazione: riflessione sul rapporto tra paradigmi tecnologici e caratteristiche del cambiamento. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come cambiano le organizzazioni, il lavoro e le professioni, quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>SCIENZE UMANE/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - I media e la gestione del tempo: il rapporto tra tempo e tecnologie (la generazione dei nativi digitali). <p>REFERENTE PCTO DEL CDC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza informatica. <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare</p>

Prospetto di curricolo Educazione civica

	<p><i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La memoria individuale e collettiva, anche riferita a personaggi significativi della storia e della cultura umana. 				<p>correttamente le informazioni.*</p> <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La trasformazione del ruolo dell'editoria nell'ambiente digitale, inclusi gli strumenti per garantire la qualità dell'informazione prodotta e acquisire fiducia da chi la fruisce. - La trasparenza amministrativa e la valorizzazione del patrimonio informatico pubblico, sia per scopi civici sia per scopi commerciali. <p>4. QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: dati e intelligenza digitale.*</p> <p>MATEMATICA/FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra dato e informazione: descrivere, classificare, raccogliere dati. - Come gestire la produzione, l'archiviazione, l'ordinamento e il processing dei dati, in un formato adatto all'interrogazione, all'interpretazione e all'elaborazione automatica. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/MATEMATICA/FISICA/SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilizzo dei dati: l'estrazione di significato dai dati e la comunicazione efficace di questi attraverso rappresentazioni grafiche. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilizzo dei dati: l'estrazione di significato dai dati e la comunicazione efficace di questi anche in chiave giornalistica.
<p>V anno</p>	<p><i>Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite)</i></p> <p><i>Costituzione italiana</i></p>	<p>STORIA/LINGUE STRANIERE</p> <p>L'Europa e le organizzazioni sovranazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia, organismi, istituzioni, principi e compiti della UE. - Diritti umani e finalità degli organismi internazionali (ONU, BM, FAO, WTO, G20, ONG, etc...) - Il costituzionalismo di multilivello: nazionale e sovranazionale. <p>STORIA/ITALIANO/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le ragioni storiche e ideali della Costituzione. - Le parole chiave della Costituzione: Democrazia, Libertà, Memoria, Lavoro, 	<p><i>Educazione ambientale</i></p> <p><i>Educazione alla salute</i></p>	<p>USO E ABUSO DELLA PLASTICA (Scienze, Chimica, Fisica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Matematica, Informatica, Lingue straniere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali polimerici: usi e abusi delle plastiche. - Misure adottate dall'Italia e dalla UE sulla plastica. - Il packaging. - Le microplastiche e l'inquinamento dei mari. - Le isole di plastica. <p>LA SALUTE SUL POSTO DI LAVORO (Storia, Diritto, Lingue straniere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le norme per la tutela della salute. 	<p>Dalle <i>Linee guida</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Educare all'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali</i> - <i>Educare al pensiero critico</i> - <i>Sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete</i> 	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>FILOSOFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le potenzialità delle tecnologie per il genere umano e le profonde implicazioni culturali ed etiche connesse a tale fenomeno. <p>STORIA/SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come cambiano libertà di espressione, partecipazione e funzionamento della democrazia ai tempi della rete. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/</p>

Prospetto di curricolo Educazione civica

	<p><i>Educazione alla legalità, diritto, diritti</i></p>	<p>Uguaglianza, Nazione, Straniero, Pace, Guerra, Resistenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali (uguaglianza, solidarietà, libertà, lavorista) - Diritti civili (la libertà di espressione, la libertà di culto), politici, sociali (il diritto al lavoro, all'istruzione, alla salute, al, ecc.) <p>STORIA/ITALIANO/FILOSOFIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo delle donne nel Novecento - Le lotte ed i diritti delle donne: dalle Suffragette alle lotte di contestazione del '68, il diritto allo studio, per la legge sul divorzio e sull'aborto. <p>SCIENZE UMANE/STORIA/LINGUE STRANIERE/ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il welfare e il terzo settore. - Devianza e controllo sociale. - Il multiculturalismo. - Inclusione/esclusione, equità e disuguaglianze. - Convivenza, fenomeni migratori (ius soli/ius culturae). 	<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p>	<p>- L'INAIL.</p> <p>I DIRITTI DI NUOVA GENERAZIONE (<i>Filosofia, Diritto, Scienze, Biologia, Lingue straniere, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo delle nascite. - La fecondazione assistita. - Il testamento biologico e il fine vita. <p>LA CITTÀ SOSTENIBILE (<i>Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Italiano, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Chimica, Lingue straniere</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento dell'aria. - L'inquinamento acustico. - Il consumo del suolo. - L'inquinamento elettromagnetico. - Auto elettriche e sviluppo sostenibile. <p>LE NUOVE TECNOLOGIE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>Chimica, Fisica, Biologia, Informatica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le biotecnologie e il risanamento ambientale. - Gli OGM e le risorse alimentari. - La terapia genica e le malattie rare. - I vaccini di nuova generazione e le pandemie. - I biomateriali per la salute. - Robotizzazione, intelligenza artificiale e lavoro. - I nuovi materiali e l'industria sostenibile. <p>LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E LO SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>Storia, Filosofia, Lingue straniere, discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione. - Il rapporto globale-locale. - La green economy e l'economia circolare. - I green-jobs. - Friday for future. <p>EDILIZIA URBANA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE (<i>Storia e Storia dell'arte</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edifici storici e moderni di valore artistico. - L'archeologia industriale. - I siti industriali dismessi e il loro recupero. 	<p>- <i>Promuovere azioni di contrasto al linguaggio dell'odio.</i></p>	<p>TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come cambiano le organizzazioni, il lavoro e le professioni, quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>REFERENTE PCTO DEL CDC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rete e la pubblicità ingannevole. - I media e la comunicazione. <p>SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uso dei new media e la comunicazione. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video di presentazione e informazioni di carattere generale sulla gestione del colloquio di lavoro. <p>ITALIANO/MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La stesura del curriculum vitae in formato europeo. <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione</p>
	<p><i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità</i></p>	<p>- PCTO - Conoscenza delle norme relative alla sicurezza sul lavoro</p>				
	<p><i>Il valore della memoria storica connessa a eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema della memoria e della dignità dell'uomo nella letteratura del '900 italiana e straniera - Il testo delle Leggi razziali del 1938. - Il manifesto di Ventotene. - Il 25 Aprile 1945. - Il 2 giugno 1946. - la caduta del muro di Berlino 1989. - 28 maggio 1974: Strage di piazza Loggia. - Il terrorismo tra Novecento e XXI secolo. 				

Prospetto di curricolo Educazione civica

			<p><i>Tutela del patrimonio</i></p> <p>LA TECNOLOGIA PER IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (<i>Storia dell'arte, Storia, Informatica</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalizzazione e supporto informatico .per la catalogazione del patrimonio artistico. - Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico (gli archivi storici). 		<p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra gli algoritmi dei principali intermediari digitali e meccanismi di consumo dell'informazione, e le implicazioni di questo sulla democrazia (la nozione di filter bubble - bolla di filtraggio). <p>4. QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: dati e intelligenza digitale.*</p> <p>MATEMATICA/FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti computazionali della realtà: il legame tra problemi e algoritmi. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/SCIENZE/SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di big data: l'insieme di tecnologie e metodologie per l'analisi e la messa in relazione di grandissime quantità dati eterogenei, strutturati e non strutturati, anche allo scopo di scoprire eventuali legami e relazioni. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestione di grandi quantità di dati e informazioni e i concetti di automazione e machine learning. <p>FILOSOFIA/SCIENZE UMANE/SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e implicazioni legate all'auto-apprendimento delle macchine e connesse agli sviluppi dell'Intelligenza artificiale. <p>5. CULTURA E CREATIVITÀ': quale cultura nello stare in rete.*</p> <p>ITALIANO/STORIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE/SCIENZE/STORIA DELL'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione da parte degli studenti di strumenti multimediali, interattivi, ipertestuali relativi agli argomenti oggetto di studio o ad esperienze, per esprimere e comunicare la propria creatività.
--	--	--	---	--	--

Prospetto di curricolo Educazione civica

						<p>SCIENZE UMANE - Gli studenti da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti.</p> <p>ITALIANO - L'evoluzione di lettura e scrittura in ambienti digitali, l'evoluzione dei generi narrativi.</p> <p>ITALIANO/MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <p>- Raccogliere in un prodotto multimediale le esperienze, le riflessioni e valutazioni personali relative all'esperienza di PCTO.</p>
Traguardi di competenza (da PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 			