

CURRICULUM DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO “CRISTOFORO MARZOLI” - PALAZZOLO S/O (BS)

ABILITA' DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE / SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	MEZZI / STRUMENTI	ORGANIZZAZIONE STUDENTI	TEMPI
COMPRESIONE ORALE / ASCOLTO	- mantenere una soglia di attenzione sufficientemente continua - saper utilizzare gli strumenti per mantenere una connessione costante con l'attività didattica anche nel corso della didattica integrata; saper gestire i propri interventi in maniera pertinente e rispettosa del gruppo, avvalendosi delle modalità di comunicazione tramite prenotazione scritta nel corso degli incontri on line	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere il messaggio contenuto in un testo ➤ saper condurre interventi pertinenti ➤ saper sintetizzare brevemente quanto ascoltato ➤ saper gestire gli strumenti informatici comunemente utilizzati per la didattica integrata in modo efficace e corretto 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ test con domande aperte ➤ test a risposte multiple ➤ riassunti ➤ test di completamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ mappe concettuali costruite dagli studenti e/o dagli insegnanti ➤ schematizzazioni per punti fondamentali come sussidio e/o integrazione al libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lezione frontale ➤ lezione dialogata ➤ lavori a coppie ➤ lavori di gruppo ➤ lavori individuali ➤ attività <i>peer-to-peer</i>. 	A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro.

<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo; gerarchizzare i dati proposti in un determinato contesto, definendone l'ambito di appartenenza (politico, economico, culturale, sociale, tecnico...) ➤ individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali ➤ esporre in modo chiaro e coerente esperienze o testi ➤ utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili ➤ sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ esporre in maniera sintatticamente corretta ➤ esprimersi con un lessico pertinente, adatto alla situazione comunicativa ➤ usare i sussidi fondamentali per incrementare/migliorare la padronanza lessicale (uso pertinente e consapevole dei dizionari) ➤ comprendere la realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale e delle strutture economiche, sociali culturali; ➤ cogliere le dinamiche globali delle società umane, la loro pluralità ➤ comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente, la comprensione del significato dell'ambiente naturale e della complessità di quello artificiale; ➤ elaborare consapevolezza e autonomia di giudizio di fronte ai grandi temi della gestione dell'ecosistema, dei rapporti tra i popoli e le regioni, dell'organizzazione del territorio; ➤ padroneggiare il linguaggio cartografico e della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lessico di base della storia ➤ eventi fondamentali della storia politica economica e sociale, culturale, delle tecniche del lavoro <p style="text-align: center;"><u>NELLO SPECIFICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema uomo/ambiente e sue articolazioni ➤ Le dinamiche economiche: gli spazi rurali; gli spazi industriali ➤ città, aree metropolitane e reti urbane ➤ spazi extraurbani ➤ squilibri territoriali e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ valutazione degli interventi spontanei nel corso della proposta didattica ed educativa in classe e in forma di didattica integrata ➤ valutazione delle verifiche orali frontali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testi di lettura, testi di consultazione, anche <i>on line</i> ➤ dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratoriali; ➤ carte geografiche 		
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>COMPRESIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare diverse strategie di lettura ➤ individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere il messaggio contenuto in un testo ➤ analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze; ➤ individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche; ➤ confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi; ➤ applicare le abilità strumentali e metodologiche acquisite all'analisi di un territorio ancora non conosciuto o di semplici casi regionali nuovi; ➤ leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo. 	<p><i>i medesimi precisati nel riquadro precedente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verifiche strutturate e questionari ➤ prove di verifica orale tese anche ad evidenziare la capacità di analisi, di confronto e di approfondimento critico individuale dello studente 			
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche ➤ prendere appunti e redigere sintesi e relazioni; individuare i concetti e gerarchizzare i dati ➤ rielaborare in forma chiara le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisizione dei dati da documenti o situazioni ➤ produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative ➤ produrre un testo scritto in formato digitale, utilizzando i più comuni programmi di videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verifica di produzione scritta 			
<p>ABILITA' DI BASE</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE / SAPERI</p>	<p>METODI E MODALITA' DI VERIFICA</p>	<p>MEZZI / STRUMENTI</p>	<p>ORGANIZZAZIONE STUDENTI</p>	<p>TEMPI</p>