



**Dipartimento di Storia – Filosofia e Scienze Umane
Curricolo disciplinare di STORIA**

SECONDO BIENNIO

ABILITA' DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/SAPERI	METODI E MODALITA' DI VEIRFICA	MEZZI/STRUMENTI	ORGANIZZAZIONE STUDENTI	TEMPI
	<p>-Acquisire consapevolezza che la possibilità di intervenire significativamente nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</p> <p>-Comprendere la complessità del fatto storico.</p> <p>-Acquisire consapevolezza dei fondamenti concettuali che presiedono alla ricostruzione degli eventi storici.</p>	<p>-Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina.</p> <p>-Saper leggere ed interpretare le diverse fonti interpretative.</p> <p>-Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<p>-La rinascita dell' XI sec.: la crisi dei poteri universali, comuni e monarchie nazionali.</p> <p>-La Chiesa e i movimenti religiosi.</p> <p>Società ed economia nell'Europa del basso Medio Evo. Le signorie.</p> <p>-Le scoperte geografiche e le conseguenze.</p> <p>-L'assolutismo</p> <p>-L'evoluzione del processo di costituzione dello stato moderno in senso assolutistico e costituzionale.</p> <p>-Lo sviluppo dell'economia fino alla Rivoluzione Industriale. Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana e francese).</p> <p>-L'età napoleonica e la Restaurazione.</p> <p>-Il problema della nazionalità nell'800.</p> <p>-Il Risorgimento e l'unificazione italiana.</p> <p>-La questione sociale ed il movimento operaio.</p> <p>-La II Rivoluzione Industriale.</p> <p>-L'imperialismo e il nazionalismo.</p> <p>-Lo sviluppo dello stato italiano alla fine dell'800. Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale a partire dal tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Verifica formativa</p> <p>Rilevazione in itinere del processo di apprendimento mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione del lavoro scolastico in classe; • valorizzazione del contributo degli studenti durante le lezioni; • esercitazioni individuali e collettive; • brevi test su singole abilità specifiche. <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • prove scritte; • verifiche scritte sul modello delle tipologie previste per la terza prova dell'esame di stato. 	<p>Libri di testo, testi di lettura e di consultazione anche online, dispense e sussidi audiovisivi e informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Lavori di gruppo. • Lavori individuali. 	<p>A discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p>

QUINTO ANNO

ABILITA' DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	MEZZI/STRUMENTI	ORGANIZZAZIONE STUDENTI	TEMPI
	<p>-Acquisire consapevolezza che la possibilità di intervenire significativamente nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</p> <p>-Comprendere la complessità del fatto storico.</p> <p>-Acquisire consapevolezza dei fondamenti concettuali che presiedono alla ricostruzione degli eventi storici.</p> <p>-Cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità, discontinuità tra civiltà diverse</p>	<p>-Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina.</p> <p>-Saper leggere ed interpretare le diverse fonti interpretative.</p> <p>-Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p> <p>- Saper valutare le differenze tra civiltà.</p> <p>Saper avvalorare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale .</p>	<p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale a partire dal tema della cittadinanza e della Costituzione Repubblicana.</p> <p>-La II Rivoluzione Industriale.</p> <p>-L'imperialismo e il nazionalismo.</p> <p>-Lo sviluppo dello stato italiano all'inizio del '900.</p> <p>-La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>-La situazione internazionale tra le due guerre.</p> <p>-La Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>- Società ed economia nel dopoguerra.</p> <p>- Si sceglieranno delle linee di approfondimento fra i principali problemi del mondo contemporaneo:</p> <p>- La Guerra Fredda</p> <p>-Il colonialismo ed il processo di decolonizzazione.</p> <p>- La situazione Italiana dal dopoguerra alla contemporaneità. Il processo di formazione dell'Unione Europea</p>	<p>Verifica formativa</p> <p>Rilevazione in itinere del processo di apprendimento mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione del lavoro scolastico in classe; • valorizzazione del contributo degli studenti durante le lezioni; • esercitazioni individuali e collettive; <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • prove scritte; • verifiche scritte sul modello delle tipologie previste per la terza prova dell'esame di stato. 	<p>-</p> <p>Libri di testo;</p> <p>-testi di lettura e di consultazione anche online;</p> <p>-dispense, sussidi audiovisivi e informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Lavori di gruppo. • Lavori individuali. 	<p>A discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p>