



Ministero dell'Istruzione

Istituto di Istruzione Superiore "Cristoforo Marzoli"

Via Levadello - 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS) – C.F. 91011920179

Tel: 030 7400391 - C.M. BSIS01800P

e-mail: bsis01800p@istruzione.it - pec: bsis01800p@pec.istruzione.it

www.istitutomarzoli.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2022 /2023

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

Statistiche anno scolastico in corso

Descrizione	Numero	Numero nuove richieste pervenute a.s 2020/2021
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	10	3
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	ITT 37 LICEO 9	
- Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27.12.12	ITT 15 LICEO 13	
- Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	3	

Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	a.s 2021/22	a.s 2022/2023
- Alunni	1446	
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	10	9
- Alunni con disabilità fisica certificata legge 104/92	3	2
- N. insegnanti di sostegno	5	
- ore complessive di sostegno assegnate	90	
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	9	

Analisi degli interventi e delle risorse presenti nella scuola

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti Educatori	Attività extrascolastiche di sostegno e supporto	SI'
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Traduttore LIS	Attività di classe	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Prof.ssa Radici M.C	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Prof.ssa Radici M.C	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	assente	

Referente istituto per l'intercultura	Prof.ssa Siviglia Barbara	Sì
	Attività di potenziamento linguistico per alunni non italofoni	Sì
Docenti organico potenziato	Potenziamento linguistico per alunni non italofoni	Sì

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Rapporto con gli specialisti	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLO	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento nella stesura del PEI/PDP	sì
	Coinvolgimento in progetti d'accoglienza	si

	Partecipazione al GLI	Sì
E. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali Rapporti con CTI F. Rapporti con altre istituzioni scolastiche	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Rapporti con CTRH	Sì
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: formazione sul nuovo modello di PEI	Sì

ANALISI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA

Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Opportunità	Vincoli
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione.	<p>Gli insegnanti di sostegno e gli educatori partecipano alla programmazione di classe e alla realizzazione dell'attività curricolare.</p> <p>Sono state utilizzate in modo continuativo ore di docenti a disposizione per il supporto didattico ad alunni non italo-foni</p>	<p>Mancanza di continuità e di un gruppo di lavoro stabile anche se in via di costituzione grazie alla nomina di due docenti di sostegno di ruolo</p>
Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi	<p>Il GLO si riunisce a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, segue la redazione del PEI ed operano un monitoraggio costante delle situazioni.</p> <p>I CdC. vengono coinvolti attivamente nella gestione dell'alunno, attraverso la mediazione dell'insegnante di</p>	<p>Difficoltoso è talvolta il rapporto con gli specialisti e gli Enti</p>

	<p>sostegno, con incontri diretti con gli specialisti di riferimento</p> <p>Partecipano al GLI il referente per alunni non italofoni che coordina le attività di sostegno linguistico e il referente per l'inclusione che supporta i Consigli di Classe anche per la redazione dei PDP</p>	<p>locali che facendo riferimento a diversi ambiti territoriali utilizzano diverse modalità organizzative</p>
<p>Indicatore A3 : Coinvolgimento delle famiglie</p> <p>Indicatore A4 Partecipazione degli studenti</p>	<p>Le famiglie partecipano alla stesura del PEI e del PDP, e vengono coinvolte nei momenti di verifica degli stessi.</p> <p>Le famiglie e gli alunni partecipano al GLI.</p> <p>Tutte classi dell'Istituto hanno lavorato sul tema dell'accoglienza e dell'inclusione.</p> <p>Gli studenti attraverso la modalità della <i>peer education</i> conducono un percorso sulla diversità e sui pregiudizi.</p> <p>Tredici classi dell'Istituto hanno svolto un percorso di sensibilizzazione sul tema del cyberbullismo.</p> <p>È attivo un gruppo di lavoro che interviene nelle classi con percorsi per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo /cyberbullismo</p>	<p>Non sempre le famiglie partecipano agli incontri di progettazione</p> <p>Costante è invece il rapporto con i docenti di classe e con il docente di sostegno</p>

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Opportunità	Vincoli
<p>Indicatore B 2: Presenza di progettazione trasversale</p>	<p>Tutti i dipartimenti hanno formalizzato gli obiettivi minimi disciplinari ed un curriculum condiviso. I Consigli di Classe realizzano collegialmente una programmazione sugli obiettivi trasversali.</p>	
<p>Indicatore B 3: Utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<p>Dai questionari docenti emerge una pratica didattica flessibile e diversificata . Le aule sono dotate di supporti informatici adeguati</p>	
<p>Indicatore B 4: Strategie inclusive di valutazione</p>	<p>Tutti i dipartimenti hanno formulato una griglia di valutazione condivisa. Sono presenti nel PTOF e nella programmazione annuale dei CdC criteri condivisi di valutazione.</p>	<p>Manca un sistema di condiviso di valutazione per alunni BES</p>
<p>Indicatore B 5: Presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio Docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p>	<p>L'Istituto ha adottato modelli comuni di PDP e PEI coerenti con quanto proposto dall'UST di Brescia. Nello specifico tale modello è stato, in quest'anno scolastico integrato con una parte dedicata alle attività di PCTO alle attività extra scolastiche e corredato da una relazione di valutazione finale che contiene n una proposta motivata sulle risorse necessarie per favorire il proseguo dell'esperienza formativa. L'Istituto ha costruito una procedura codificata per il raccordo con le scuole secondarie di primo grado.</p>	<p>Alla luce delle significative innovazioni introdotte dalla definitiva approvazione del modello di Pei ministeriale, emerge la necessità di una informazione specifica sulla compilazione .</p>

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento	<p>L'Istituto ha consolidato la realizzazione di un percorso sulla diversità e sui pregiudizi per studenti attraverso la modalità della <i>peer education</i></p> <p>Un gruppo di docenti di sostegno e curricolari ha partecipato al corso di formazione per docenti non specializzati organizzato dall'ambito.</p>	<p>Non sono state organizzate attività formative rivolte ai genitori sul tema.</p> <p>Si sottolinea la necessità di una formazione per implementare la funzionalità dei rapporti con le famiglie</p>

REPORT Obiettivi di miglioramento

Obiettivo	Tempi	Verifica raggiungimento obiettivo	Proposta operativa as 2022/23
Consolidamento del gruppo di lavoro sull'inclusione con l'obiettivo di individuare una miglior modalità di disseminazione delle attività realizzate	annuale	<p>Obiettivo conseguito</p> <p>Il gruppo di ha lavorato in modo propositivo e sereno.</p> <p>Positiva è stata la collaborazione con le commissioni cyberbullismo , ed educazione civica con le quali si è organizzato una giornata d'Istituto sul tema dell'inclusione .</p>	Mantenere la struttura attuale sensibilizzando maggiormente i rappresentanti degli studenti promuovendone la partecipazione in alcuni momenti progettuali (es organizzazione giornata inclusione)
Implementare le esperienze attive di inclusione degli studenti anche attraverso Percorsi di educazione civica o pcto	pluriennale	<p>Obiettivo annuale conseguito</p> <p>L'esperienza della peer è continuata in modo positivo.</p> <p>Una classe dell'Istituto ha lavorato su un percorso di PCTO finalizzato alla realizzazione di audiolibri inclusi.</p>	<p>Continuare la collaborazione con i peer</p> <p>Continuare ad implementare le attività che coinvolgono direttamente gli studenti in modo attivo e creativo sui temi dell'inclusione</p>
Aumentare le competenze dei docenti in merito alla conoscenza dei documenti e alla didattica	pluriennale	<p>Obiettivo annuale parzialmente conseguito</p> <p>Gli incontri organizzati con i CdC prima dell'inizio delle</p>	<p>I</p> <p>Fornire una formazione specifica sul nuovo modello di PEI a tutti i CdC coinvolti</p> <p>Organizzare un incontro formativo conoscitivo con i CdC degli alunni neo-iscritti.</p>

<p>Implementare le attività di recupero per alunni DSA</p>	<p>pluriennale</p>	<p>lezioni sono risultati positivi e hanno permesso di acquisire elementi utili per proseguire o costruire il percorso educativo didattico, è mancato invece un momento dedicato agli alunni DSA e BES</p> <p>Obiettivo PARZIALMENTE raggiunto</p> <p>Quest'anno è stato attivato solo un laboratorio, in presenza, a supporto delle competenze base di lingua inglese</p>	<p>Valutare l'opportunità di organizzare un momento specifico anche per gli alunni che passano al triennio.</p> <p>Fornire informazioni ai CdC sugli alunni DSA neoiscritti</p> <p>Riproporre laboratori sul metodo di studio riservati agli alunni DSA del biennio</p>
--	--------------------	--	---