

SCHEDA DI PROPOSTA PROGETTUALE

Sez. 1 - Descrittiva

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

PREMESSA

L'Insegnamento della Religione Cattolica come l'Insegnamento Alternativo ad esso sono insegnamenti facoltativi, ma che devono essere offerti obbligatoriamente dalle istituzioni scolastiche per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione.

Spetta al Collegio dei Docenti, convocato dal DS, entro il primo mese dall'inizio delle lezioni , programmare una specifica attività didattica alternativa, che rientrerà a pieno titolo nell'Offerta Formativa della scuola.

RESPONSABILE

Dirigente scolastico

Obiettivi educativi

- Stimolare l'interesse e incentivare la motivazione e l'entusiasmo negli alunni
- Maturare la capacità di interagire nel gruppo in modo costruttivo e collaborativo
- Favorire l'impegno e il senso di responsabilità
- Promuovere l'azione autonoma e consapevole nella vita sociale
- Rafforzare il dialogo interculturale
- Accogliere e rispettare la diversità
- Promuovere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini
- Saper leggere in modo critico l'attualità alla luce della memoria storica
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva
- Approfondire alcuni contenuti affrontati mediante nuove metodologie didattiche e strumenti informatici

Obiettivi didattici

- Ampliare la conoscenza degli ambiti di studio proposti
- Sviluppare capacità analitiche e critiche dello studente
- Riflettere in chiave problematica su temi e autori affrontati anche alla luce della propria esperienza

Competenze in chiave europea

- Imparare ad imparare
- Rispetto di sé e dell'altro in un'ottica globale e sistemica
- Capacità di collaborare con gli altri

Descrizione delle attività:

- Potenziamento di attività trasversali (ad es. lettura del quotidiano) utili anche al consolidamento della lingua.
- Trattazione di argomenti che valorizzano contenuti legati alla cittadinanza europea
- Lettura di classici e/o analisi di vita e opere di personaggi di spessore etico riconosciuto

Fasi e tempi di sviluppo della proposta progettuale

L'attività è da svolgere in orario curricolare in concomitanza con l'ora di IRC (un'ora la settimana) sia nel primo che nel secondo periodo dell'attività didattica.

Beneficiari del Progetto

Il Progetto è riservato agli studenti e alle studentesse di tutto l'Istituto, sezione ITT e Liceo che non si avvalgono dell'IRC

Strategie metodologiche, mezzi, strumenti e tempi di realizzazione

Metodo: lezione dialogata- partecipativa, presentazione di percorsi inerenti tematiche diverse, lettura personale e/o guidata, confronto in merito ai contenuti proposti, attività di gruppo e di approfondimento, brainstorming, uso di mappe e/o schemi riassuntivi.

Strumenti: testi di autori selezionati, materiali multimediali.

Periodo: intero anno scolastico.

Modalità di valutazione

A tutti gli alunni che aderiranno al Progetto, verranno somministrate, da parte dei docenti coinvolti, una o più prove formative e sommative sia nel primo che nel secondo periodo dell'attività scolastica, per valutare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze. Verranno valutati anche lavori di rielaborazione personale e/o di gruppo dello studente/i su alcuni degli aspetti affrontati

Aspetti di innovatività e riproducibilità del progetto, diffusione dei risultati

Il Progetto è riproducibile per ogni anno scolastico. Sarà cura degli insegnanti referenti creare momenti/opportunità per condividere con studenti/docenti/genitori i lavori prodotti.

Risorse strumentali

- Aule dell'Istituto
- Materiali multimediali
- Classroom o altra piattaforma di e-learning utilizzata dalla classe per condividere i materiali
- Drive per la compilazione di documenti condivisi

Risorse umane

Docenti da individuarsi in base all'organico.

Palazzolo s/O,

Il Responsabile progettuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Giudizio sintetico proposto	Valutazione in decimi	Descrittori
Insufficiente	5	<p>Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è molto superficiale/frammentaria. L'alunno mostra difficoltà nel processo di analisi e sintesi dei temi proposti. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. L'uso del linguaggio specifico è impreciso.</p>
Sufficiente	6	<p>Partecipazione accettabile. L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Le abilità sono descrittive e le competenze sono applicate in modo generalmente corretto ma non autonomo. L'uso del linguaggio specifico è generalmente corretto.</p>
Buono	7-8	<p>Partecipazione buona. L'alunno conosce e comprende pienamente i contenuti esaminati. Le abilità di analisi e sintesi sono buone. Le conoscenze sono applicate in modo autonomo e generalmente corretto. L'uso del linguaggio specifico è appropriato.</p>
Ottimo	9-10	<p>Partecipazione attiva e costruttiva. L'alunno conosce in modo completo, corretto, approfondito ed ampliato i contenuti affrontati. L'alunno è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera critica individuando i collegamenti interdisciplinari. L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche in contesti nuovi. L'uso del linguaggio specifico è accurato, rigoroso ed efficace.</p>