



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

132.348,08 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS "MARZOLI" - PALAZZOLO S/O

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIS01800P

Città

PALAZZOLO SULL'OGLIO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

Nadia Maria

Cognome

Plebani

Codice fiscale

PLBNMR74T61I437K

Email

bsis01800p@istruzione.it

Telefono

0307400391

Referente del progetto

Nome

Luigina

Cognome

Ferrari

Codice Fiscale

FRRLGN75R56I437I

Email
ferrari.luigina@iismarzoli.edu.it

Telefono
3497502051

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D23005140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35678

Titolo progetto

SteMarzoli

Descrizione progetto

Nell'Istituto Marzoli sono presenti 2 sezioni, Liceo (indirizzi Scientifico, Linguistico e Scienze Umane) e ITT (indirizzi Meccatronica, Chimica, Elettrotecnica e Informatica). Poiché la vocazione del Marzoli è prevalentemente tecnico-scientifica e anche linguistica, l'Istituto offre da anni attività, come documentato nel Ptof 2022-25 e precedenti, come: corsi per certificazioni linguistiche nelle varie lingue, corsi in preparazione ai Campionati della Matematica, Fisica, Informatica, Neuroscienze, disegno AutoCad, Programma il futuro e competizione "Hour of code", corso in preparazione ai test d'ingresso facoltà scientifiche e medico-sanitarie, Solidworks base e avanzato, realizzazione di gadget attraverso lavorazioni al tornio CNC, Arduino base e avanzato, Hackathon di Robotica e/o sull'uso dei PLC in generale, moduli di addestramento all'uso della Stampante 3D, We Debate. Le finalità principali del progetto sono la valorizzazione di alcuni dei corsi già esistenti e l'implementazione di nuove attività più strutturate e organiche, in linea con le indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Il progetto costituisce un'importante occasione di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere e MULTILINGUISTICHE. Le attività si potranno svolgere sia in orario pomeridiano che in orario curricolare, in modo da favorire la personalizzazione degli apprendimenti e la parità di genere, rivolti a singole classi o a tutti gli studenti e le studentesse; le azioni ricadranno in modo il più possibile omogeneo ed equo sui vari indirizzi di studio I principali dipartimenti coinvolti sono quelli di Matematica, Fisica, Scienze e Chimica, Meccanica, Disegno, Informatica e Lingue straniere. La linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" hanno definito specifiche misure per la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro. Il nostro Istituto ha aderito a tali piani e intende ora usufruire degli ambienti innovativi in corso di realizzazione per attuare le finalità dell'Investimento 3.1 - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche e del D.M. n. 65/2023. In coerenza con le finalità della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 e il D.M. n. 66/2023, i percorsi verranno progettati e realizzati basandosi su metodologie didattiche innovative, digitali, laboratoriali e centrate sull'alunno. La realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti permetterà di migliorare o consolidare le competenze linguistiche dei docenti e ampliare il team CLIL.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	25	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.609,24 €	1	Completato	10.609,24 €

Totale richiesto per l'intervento

112.165,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

I bisogni formativi dei nostri studenti riguardano soprattutto le competenze legate alle attività laboratoriali, alle esperienze induttive, ai problemi di natura applicativa e al potenziamento di alcune discipline prettamente logiche quali ad esempio la Matematica. C'è la necessità di usufruire di approcci pedagogici basati sul learning by doing e utilizzare metodologie didattiche innovative, sfruttando anche le potenzialità degli ambienti di apprendimento, che verranno a breve realizzati, e dei relativi strumenti digitali, al fine di garantire la personalizzazione degli apprendimenti, l'inclusione e la parità di genere. Gli studenti hanno bisogno di acquisire competenze Stem, digitali, di innovazione e multilinguistiche utili per la vita, la carriera lavorativa e universitaria. C'è bisogno soprattutto che tali competenze e opportunità ricadano su tutti gli indirizzi di studi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Mediante opportune azioni informative tutti i docenti sono stati chiamati a riflettere e proporre idee e necessità, ad elaborare proposte più strutturate e complete nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari. Al termine della ricognizione, le azioni di formazione e orientamento previste per gli studenti sono, in linea di massima, le seguenti: • progetti con attività laboratoriali di fisica e di chimica • orientamento e formazione sulle competenze di biologia e microbiologia • potenziamento di matematica • corsi di Microelettronica, Arduino, Microbit, Raspberry • corsi di robotica e IA • corso ideazione e realizzazione di modelli per la stampa 3D • laboratorio AUTOCAD • corsi con metodologia CLIL che includono anche alcune attività di laboratorio e di potenziamento, riguardanti diverse discipline scientifiche • percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica • corsi in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ • corsi in preparazione ai campionati di Matematica e Fisica • approfondimento di probabilità e statistica nel settore dell'industria automotive • laboratorio creativo per progettazione Mostre Espositive virtuali (arte digitale) - Matematica e Arte • attività finalizzate all'orientamento alla scelta del secondo biennio ITT • corsi di potenziamento riguardanti altre discipline Stem Al fine di promuovere la pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, in linea con il trend già in atto da anni nell'Istituto Marzoli, grazie ad un ampio ventaglio di progetti di potenziamento competenze Stem e Multilinguismo, come documentato nel Ptof 2022-25 si precisa che: - i fondi ricadranno in modo il più possibile omogeneo ed equo sui vari indirizzi di studio - la diffusione più ampia delle tecnologie, pedagogie e didattiche innovative, Stem e Multilinguistiche, favorirà la pari opportunità di genere e l'inclusività Tutte le azioni risultano in linea con quanto già previsto dal Piano di Miglioramento 2022-25 dell'Istituto, nonché con le Istruzioni Operative dell'investimento 3.1, con il D.M. 65/2023, con la legge 107/2015, con le Linee Guida per le discipline Stem e le Linee guida per l'Orientamento; nonché con il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), il recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, le Raccomandazioni e Risoluzioni delle competenti Istituzioni dell'UE.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSPS018015	Liceo "Galileo Galilei"	Palazzolo sull'Oglio
BSTF018017	ITS "Cristoforo Marzoli"	Palazzolo sull'Oglio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi verranno progettati in base ad approcci pedagogici che mettano al centro del processo di apprendimento l'alunno e possano attivare l'intelligenza sintetica e creativa; realizzati utilizzando metodologie didattiche innovative, usufruendo anche della realizzazione di classi e laboratori di nuova generazione, che offriranno ambienti fluidi e modulari, riconfigurabili, dispositivi per ogni alunno, dotazioni adeguate e software specifici. Nei corsi prettamente laboratoriali le metodologie più utilizzate saranno l'IBL, il PBL, il cooperative learning e il learning by doing. Nei corsi di potenziamento il peer to peer, il cooperative learning e il problem solving. Nei corsi linguistici i metodi previsti dalla metodologia CLIL, quali ad esempio il debate, la flipped classroom e il teal.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si prevede l'attivazione di percorsi laboratoriali mirati a: sviluppare un programma in linguaggio di programmazione relativo ad un contesto reale, saper riconoscere e costruire un modello e riuscire ad interpretare correttamente le istruzioni; progettare circuiti elettronici relativi alla domotica e all'automazione, utilizzare un programma di simulazione e il relativo ambiente di sviluppo integrato per la programmazione, al fine di realizzare progetti orientati all'automazione, utilizzare gli ambienti di simulazione come fase intermedia tra la progettazione e la realizzazione pratica, riuscire ad organizzare modelli mediante SW di simulazione. Nei percorsi saranno utilizzate le strumentazioni già in possesso dell'Istituto, come i laboratori di informatica oltre alle nuove dotazioni in arrivo nei laboratori di automazione, robotica e progettazione assistita C.A.E., i notebook, chromebook, visori acquistati con i fondi Piano Scuola 4.0.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I vari percorsi consentiranno all'alunno di osservare l'A.I. sotto diversi possibili punti di vista, ispirati al DigComp 2.2: comunicare_AI (Analizzare e produrre testi); vedere_AI (classificare e generare immagini); sentire_AI (interagire con l'ambiente reale e virtuale); agire_AI (gestire la complessità con l'automazione). I corsi proposti prevedono principalmente elaborazione e analisi dati per gli studenti del Liceo e maggiore approfondimento per gli aspetti di simulazione e controllo per gli allievi dell'ITT. Con la realizzazione dei labs 'Automazione', 'Progettazione assistita CAE' e il laboratorio mobile di Visori, previsti dal Piano Scuola 4.0, oltre ai 7 laboratori di informatica presenti in Istituto, saranno a disposizione degli studenti ambienti dedicati specificamente all'informatica e all'A.I. I corsi proposti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e dall'utilizzo di strumentazione digitale avanzata e innovativa, con approccio WBL e PBL.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitale del DiGComp 2.2 e di innovazione potranno essere acquisite dagli studenti in ciascuno dei corsi proposti. Tutti i percorsi attivati dall'IIS Marzoli saranno realizzati infatti utilizzando sia metodi che strumenti innovativi, guideranno gli studenti ad un uso consapevole e critico della tecnologia e indurranno autovalutazione e riflessione metacognitiva. Il tutto sarà realizzato in una logica di costruzione verticale della competenza digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di promuovere la pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, in linea con il trend già in atto da anni nell'Istituto Marzoli, grazie ad un ampio ventaglio di progetti di potenziamento competenze Stem e Multilinguismo, come documentato nel Ptof 2022-25 si precisa che: - i fondi ricadranno in modo il più possibile omogeneo ed equo sui vari indirizzi di studio; - la diffusione più ampia delle tecnologie, pedagogie e didattiche innovative, Stem e Multilinguistiche, favorirà la pari opportunità di genere e l'inclusività.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le attività saranno finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, mediante percorsi, anche laboratoriali, con metodologia CLIL nell'ambito di discipline scientifiche e tecniche, le lingue coinvolte saranno principalmente quelle comunitarie, come l'Inglese e il Tedesco. Tali corsi saranno rivolti in particolare ad alcune classi, con potenziamento speaking, focus sul mondo del lavoro e sui linguaggi specifici. Saranno anche realizzati percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, coerenti con i livelli di competenza QCER e corsi in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, infatti la nostra scuola è in fase di progettazione per richiedere l'accreditamento. Il nostro Istituto promuove da anni lo sviluppo di competenze multilinguistiche, anche attraverso lo svolgimento di attività co-curricolari, nelle varie lingue insegnate nei diversi indirizzi organizzando percorsi pomeridiani di 23 ore finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, suddivisi per livelli di competenza QCER. I corsi normalmente proposti per le certificazioni sono: Tedesco A2, B1, B2 (per le classi dalla seconda alla quinta del liceo linguistico) Francese B2 (per le classi quarta e quinta del liceo linguistico) Spagnolo B2 (per le classi dalle terza alla quinta del liceo linguistico) Inglese B2, C1. (per le classi quarte e quinte dell'istituto) Nell'ambito del progetto verranno promossi alcuni corsi tra quelli elencati sopra, in base alla disponibilità dei docenti interni ad assumere gli incarichi, tenendo conto delle usuali prassi di organizzazione mediante l'utilizzo di ore eccedenti l'insegnamento in classe (organico potenziato/dell'autonomia) oppure con l'eventuale ricorso a esperti esterni. Questi saranno dunque realizzati in orario pomeridiano, rivolti a tutti gli studenti dell'istituto, che potranno aderire su base volontaria.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la realizzazione dei percorsi formativi saranno coinvolti esperti sulle discipline STEM interni o esterni, individuati attraverso avvisi di selezione. Per i percorsi relativi al multilinguismo i docenti interni saranno principalmente da ricercare tra quelli del dipartimento di lingue, inclusi i madrelingua e in possesso delle competenze linguistiche e di metodologia CLIL necessarie; gli avvisi esterni saranno eventualmente rivolti ad esperti madrelingua delle lingue straniere per cui si realizzeranno i corsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Eventuale coinvolgimento di esperti esterni/Enti/aziende qualora non si acquisisse la disponibilità di docenti interni.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di progetto sarà coordinato dalla DS e sarà composto da docenti del gruppo Innovazione e Digitalizzazione, docenti di informatica, docenti o coordinatori dei dipartimenti di discipline STEM, docente referente CLIL, docente già impegnati in corsi per le certificazioni linguistiche. Le riunioni potranno essere plenarie o per sottogruppi, in presenza o in Meet.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	312.03	10.609,02 €
				Importo totale attività	10.609,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	5	Compilato	18.788,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.394,84 €	1	Completato	1.394,84 €

Totale richiesto per l'intervento

20.182,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

In base ai bisogni formativi dei docenti, si prevede di avviare almeno un corso di livello B1 e uno di livello B2 per la lingua Inglese e un corso di livello C1 sempre per la lingua inglese. I corsi avranno una durata di 22 ore e saranno finalizzati al conseguimento della corrispondente certificazione linguistica. Si avvierà inoltre un corso di metodologia CLIL rivolto a tutti gli insegnanti, in particolare a quelli delle discipline non linguistiche di indirizzo, tecniche e scientifiche, organizzati con attività laboratoriali e di sperimentazione in classe, mirati a migliorare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	6	Inglese
Livello B2	1	6	Inglese
Livello C1	1	6	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Materie scientifiche e tecniche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

18.788,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.02	1.394,68 €
				Importo totale attività	1.394,68 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
26/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.