

Offerta formativa

PCTO

La legge 107 introduce l'obbligatorietà dell'attività di alternanza Scuola/Lavoro (oggi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e la quantifica in almeno 90 ore minimo per il Liceo e almeno 150 ore minimo per l'ITT da svolgersi nel secondo biennio e quinto anno.

Al Cristoforo MARZOLI da molti anni si realizzano "Tirocini Formativi" (Alternanza Scuola Lavoro, Impresa Formativa Simulata, Stage) sia nella Sezione Liceo con tirocini professionalizzanti a carattere scientifico presso Istituti Universitari, Istituti di Ricerca, Azienda Sanitaria Locale, a carattere Umanistico-Sociale, aziende del territorio; sia nella Sezione ITT dove è stretto il rapporto Scuola - Azienda. Lo scopo è quello di realizzare momenti di "alternanza tra lo studio ed il lavoro" nell'ambito del processo formativo e di orientare le scelte professionali mediante una conoscenza diretta del mondo del lavoro e dell'università (non solo in Italia ma anche all'estero).

La *tipologia*, il *tema*, il *progetto*, la *valutazione* del percorso di PCTO vengono definiti di volta in volta dal Consiglio di Classe, secondo la specializzazione ed i programmi curriculari svolti dagli allievi e pertanto potranno essere parzialmente integrati con il Percorso di Orientamento. La frequenza, accompagnata da una relazione dell'allievo sull'attività svolta e dal giudizio dell'azienda, costituiscono elementi che vengono presi in considerazione nell'ambito della valutazione effettuata nello scrutinio finale, con la successiva certificazione delle competenze acquisite.

La preparazione degli allievi passa anche attraverso la "formazione generale" (4 ore) sulla sicurezza (Testo Unico D.lgs. 9 aprile 2008 - n. 81) unita alla "formazione specifica" (12 ore) che viene poi, eventualmente, completata dalle Aziende.

Le attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rappresentano dei modi alternativi di fare didattica laboratoriale dando spazio alle potenzialità degli studenti, in particolare a quelli più in difficoltà e con la dovuta attenzione all'inserimento degli studenti portatori di disabilità.

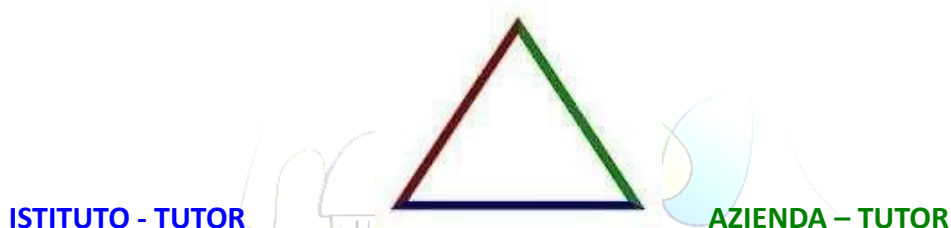
I PCTO sono parte integrante dell'Offerta Formativa dell'istituto in linea con la normativa vigente e in particolare la Legge 28 marzo 2003 n. 53, con il Decreto Legislativo 15 aprile 2005 n. 77, con la Legge Regionale 16 dicembre 2008 n. 22, con la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e infine con la legge n. 145 del 30 dicembre 2018.

Offerta formativa

LA RETE DEI SOGGETTI COINVOLTI

I progetti di PCTO richiedono la collaborazione di almeno tre soggetti: la scuola, l'ente/l'azienda, gli studenti/la famiglia, ciascuno caratterizzato da specifici ruoli, funzioni e livelli di responsabilità, che devono condividere gli obiettivi e i contenuti dell'esperienza, alla luce del Progetto Formativo dell'Istituto scolastico, fino al momento condiviso della valutazione finale.

STUDENTE – FAMIGLIA



L'IIS Marzoli ha esteso la rete dei soggetti coinvolti ad Enti Locali, Associazioni di Categoria, Istituti di Ricerca, Università, Studi Professionali, Aziende, Soggetti privati e Istituzioni scolastiche straniere. Per la realizzazione di questo servizio l'Istituto si avvale di una specifica Funzione Strumentale, di un Gruppo di Lavoro e di docenti tutor, opportunamente formati e periodicamente aggiornati.

OBIETTIVI FONDAMENTALI

- ✓ la "costruzione" di una rete di confronto e travaso di esperienze tra la scuola e il mondo del lavoro del territorio, la promozione dell'autonomia di apprendimento e dell'autostima degli studenti attraverso brevi esperienze formative in ambito lavorativo e di ricerca;
- ✓ l'orientamento degli studenti nella scelta dell'istruzione universitaria e nel mondo del lavoro attraverso un contatto effettivo con le aziende produttive e di servizio e gli istituti universitari e di ricerca del territorio;
- ✓ consapevolezza degli studenti che la propria realizzazione è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico.

Nello specifico il PCTO è una modalità didattica che permette di raggiungere obiettivi

Offerta formativa

formativi già costitutivi del percorso, tramite esperienze di lavoro coerenti, co-progettate ed incentrate sull'integrazione curricolare, che consentono l'acquisizione di valutazioni e di crediti spendibili anche ai fini del curriculum extrascolastico.

LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI PERCORSI DI PCTO

L'Istituto Marzoli già da anni crede e investe molte energie nei Progetti di PCTO, a prescindere dalle recenti prescrizioni contenute nella L. 107 / 2015 e nella successiva L.145/2018 che ne definisce ormai l'obbligo e ne quantifica il monte-ore.

Analogamente è espressa anche sul tema della formazione sulla sicurezza dei lavoratori di cui al D.Lgs. 81/2008 e s.m.i., a prescindere dagli obblighi normativi derivanti dall'art. 2 comma "a" (**LAVORATORE:** "il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui all'articolo 18 della legge 24 giugno 1997, n. 196, e di cui a specifiche disposizioni delle leggi regionali promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro; l'allievo degli istituti di istruzione ed universitari e il partecipante ai corsi di formazione professionale nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici, ivi comprese le apparecchiature fornite di videoterminali limitatamente ai periodi in cui l'allievo sia effettivamente applicato alla strumentazione o ai laboratori in questione" e dell'art. 37, **FORMAZIONE DEI LAVORATORI e dei loro rappresentanti**).

A ulteriore evidenza di tali sensibilità l'Istituto Marzoli in data 29 Settembre 2022 ha sottoscritto un Accordo Tecnico con l'Ufficio Scolastico di Brescia, a cui si attiene per mettere in atto le attività formative sul tema della sicurezza prevenzione sui luoghi di lavoro, da svilupparsi nei primi tre anni di corso (e comunque entro il termine del percorso di studi) di tutti gli indirizzi (Liceo e ITT).

Tale Accordo tecnico è del tutto coerente con le Premesse del Protocollo d'Intesa sottoscritto in data 26 maggio 2022 da Ministero dell'Istruzione, Ministero del lavoro e delle Politiche Sociali, Ispettorato nazionale del Lavoro e Istituto nazionale per l'Assicurazione contro gli infortuni sul lavoro [INAIL] e con quanto in esso convenuto, di cui rappresenta declinazione operativa per la provincia di Brescia.

Offerta formativa

PCTO DELL' IIS CRISTOFORO MARZOLI

Premessa

L'Istituto ha da sempre ritenuto importante creare occasioni d'incontro con il territorio, realizzare progetti comuni e "creare ponti", attraverso forme diverse, tra cui anche gli stage (tirocini), con il mondo del lavoro per dare l'occasione agli studenti di misurarsi con la realtà lavorativa mettendo in campo le proprie competenze e acquisendone altre.

Già da qualche anno (legge 28 marzo 2003, n.53) sono stati strutturati percorsi di alternanza scuola lavoro, attività resa obbligatoria dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015, sia per i Licei che per gli Istituti Tecnici Tecnologici ed oggi denominati percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).

... Per cogliere analogie e differenze tra l'alternanza e le altre modalità (es. stage, tirocini formativi e di orientamento), finalizzate a rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro, occorre fare riferimento alla legge 24 giugno 1997, n.196 (cd. Pacchetto Treu) e al successivo regolamento emanato con il Decreto interministeriale 25 marzo 1998, n.142. Ognuno di questi strumenti formativi presenta caratteristiche proprie. In comune, le esperienze di stage, tirocinio e alternanza scuola lavoro hanno la concezione del luogo di lavoro come luogo di apprendimento. L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. ... (Linee Guida 12 Ottobre 2015).

La L. 107, inoltre, ai commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, nel momento in cui istituisce a sistema l'alternanza scuola lavoro indica anche la via per l'avvio delle attività attraverso la possibilità di stipulare convenzioni con imprese pubbliche e/o private, associazioni sportive, culturali e ordini professionali che si dichiarano disponibili ad accogliere gli studenti. La nota MIUR 3380 del 18/02/2019 ha recepito le indicazioni della Legge di Bilancio 2019 che oltre ad aver introdotto il nome di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) ha ridotto il numero minimo di ore da effettuarsi: almeno 150 ore nei Tecnici e almeno 90 ore nei Licei, lasciando la Scuola libera di co-progettare percorsi di alternanza efficaci e variegati, nelle forme e nelle modalità che ogni Consiglio di Classe riterrà più opportune ripensando l'attività didattica non solo in termini di "conoscenze" ma anche di "abilità e competenze".

Obiettivi

... "Con l'alternanza scuola lavoro si riconosce un valore formativo equivalente ai percorsi realizzati in azienda e a quelli curricolari svolti nel contesto scolastico. Attraverso la metodologia dell'alternanza si permettono l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di

Offerta formativa

competenze specifiche previste dai profili educativi, culturali e professionali dei diversi corsi di studio" ... (Linee Guida 12 Ottobre 2015)

Dunque, i PCTO sono, a tutti gli effetti, un metodo didattico per orientare lo studente a cogliere le sue potenzialità e le sue passioni contribuendo allo sviluppo delle "competenze di base e per la cittadinanza attiva", e delle "competenze trasversali e professionali".

Per i soggetti disabili i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro (vedi sezione "Alternanza per studenti con disabilità e BES").

I nostri obiettivi:

- ✓ avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro
- ✓ creare profili sempre più spendibili nel mondo del lavoro
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- ✓ formare gli studenti alla cultura della sicurezza e dei comportamenti in sicurezza
- ✓ creare reti con la realtà locale sia istituzionale, che produttiva, che sociale
- ✓ ri-motivare allo studio e valorizzare le eccellenze
- ✓ ridurre la dispersione scolastica
- ✓ sviluppare idee imprenditoriali e conoscere le strategie di mercato.

Proposte in essere

Sulla base dell'esperienza che storicamente ha contribuito a costruire uno stretto legame cooperativo con le realtà istituzionali (Amministrazioni, Istituti Comprensivi, Associazioni, Enti, Istituzioni, Studi professionali, ...), formative e produttive del territorio e della "fantasia progettuale" dei Consigli di Classe si propongono diversi

"percorsi PCTO" che prevedono incontri con figure professionali, visite guidate in aziende e realtà produttive/fiere di settore, tirocini aziendali, simulazione d'impresa, realizzazioni di progetti in rete, ricerca sul campo, project work in e con l'impresa, service learning:

- ✓ PCTO presso aziende, Enti, Associazioni, Studi professionali, ...
- ✓ Impresa formativa simulata (rete regionale Simucenter, rete nazionale Confao)
- ✓ Esperienze di simulazione di impresa (Impresa in Azione JA, ACS con Confcooperative)
- ✓ Green Jobs (in collaborazione con AIB, Fondazione Cariplo e COGEME)
- ✓ PCTO *Peer Education* presso Scuole Secondarie di Primo Grado (locali)
- ✓ PCTO in rete con il Comune di Palazzolo: (es. analisi delle acque del fiume Oglio)
- ✓ Sviluppo di percorsi PCTO all'estero
- ✓ ...

Offerta formativa

Organizzazione

La struttura organizzativa del nostro Istituto prevede una serie di organismi e/o servizi a supporto, in primis delle azioni dei Consigli di Classe e della Dirigente Scolastica, diretta responsabile dei percorsi PCTO, attraverso momenti di formazione, di riflessione e di progettazione e, in fine, di rendicontazione anche con figure di sistema:

- ✓ i singoli Consigli di Classe del triennio
- ✓ lo Staff dei Tutor Didattici direttamente coinvolti nei percorsi PCTO
- ✓ una Funzione Strumentale per il coordinamento dei percorsi PCTO
- ✓ una Commissione per i percorsi PCTO
- ✓ un adeguato supporto di Segreteria per la documentazione e la catalogazione
- ✓ un raccordo con il CTS dell'Istituto
- ✓ gli accordi di rete, gli accordi quadro, gli accordi d'intesa.

Il tutor didattico di ogni studente assume l'incarico secondo i compiti previsti dalle linee guida e dal progetto formativo:

- ✓ collabora alla stesura del progetto formativo e contatta le aziende/enti/istituzioni, concorre con il tutor del soggetto ospitante all'organizzazione del tirocinio predisponendo gli strumenti per l'accertamento della frequenza, la documentazione e la valutazione delle attività svolte,
- ✓ cura le relazioni tra soggetto proponente e soggetto ospitante, realizza il monitoraggio del tirocinio anche ai fini della valutazione relativa all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento previsti effettuando una visita in azienda durante il tirocinio curricolare e concordando con il tutor esterno le modalità di compilazione della scheda di valutazione.

Il Dirigente Scolastico stipula apposita convenzione con l'azienda/ente/istituzione, che verrà inviata dalla Segreteria, via e-mail o tramite lo studente tirocinante, al soggetto ospitante. Alla fine dell'esperienza all'azienda/ente/istituzione viene chiesto di compilare la scheda di valutazione dello stagista.

Gli studenti in PCTO devono compilare un registro delle presenze (Diario di bordo) che, firmato dal tutor del soggetto ospitante, consegnano al tutor didattico al termine dell'esperienza e che viene archiviato nel fascicolo personale dell'alunno e concorre alla valutazione finale, in sede di scrutinio finale, da parte del Consiglio di Classe.

La segreteria avrà cura di registrare i riferimenti di ciascun soggetto ospitante in un Elenco contenente le convenzioni attivate per i tirocini.

L'Istituto ha aderito all'Accordo tecnico provinciale elaborato ai sensi del D. Lgs. 81/08 "Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro", per cui gli studenti riceveranno dalla scuola un'adeguata formazione in materia di Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro; solo a seguito dell'ottenimento della relativa certificazione, gli studenti potranno frequentare il tirocinio.

Offerta formativa

La funzione strumentale, in collaborazione con i colleghi della commissione PCTO, a fine anno scolastico e inizio nuovo anno scolastico riesamina le convenzioni stipulate per effettuare una valutazione di sistema.

Tempi

Pur considerando i tempi di realizzazione delle attività coincidenti con la normale attività didattica (durante l'anno), la possibilità *"di realizzare le attività di alternanza anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata ..."* (dalle Linee Guida 12 Ottobre 2015) facilita l'individuazione dei periodi in cui svolgere i PCTO sia all'interno della scuola che all'esterno; lo sforzo per rendere efficiente ed efficace tale progettazione deve andare nella direzione di rendere, ove possibile, sempre più strutturali tali periodi tenendo conto anche dell'età degli studenti.

Il numero di ore minime per i percorsi PCTO è stato ridotto a:

- a) almeno 90 ore per il Liceo
- b) almeno 150 ore per l'ITT

Da tener presente, nella scelta dei periodi di PCTO in esterna, quattro punti fondamentali:

1. tutti gli studenti della classe devono, di norma, essere contemporaneamente impegnati in un progetto di PCTO;
2. gli studenti iniziano il percorso solo se in possesso della documentazione, redatta in accordo fra le parti, debitamente firmata;
3. il Tutor Didattico, di ciascuno studente, deve essere facilmente reperibile durante tutta l'attività di PCTO che segue e monitora adeguatamente.
4. la valutazione dei PCTO, per ogni studente, avviene nel primo scrutinio finale possibile.

Classi Terze

Per gli studenti delle classi terze, non ancora professionalmente formati, accanto a progetti che prevedono attività di PCTO interna all'istituto, sono previsti anche progetti che portino già gli studenti a svolgere attività in Enti esterni (Project Work o tirocinio).

Entrambi i percorsi prediligono lo sviluppo di "competenze per una cittadinanza attiva" anche prevedendo modalità operative che portino le figure professionali a scuola.

Classi Quarte

Per gli studenti delle classi quarte sono consigliate attività di PCTO con periodi (almeno per l'ITT) di "tirocinio" in azienda, presso Enti ed Istituzioni.

Offerta formativa

Classi Quinte

Per gli studenti delle classi quinte si prevede, infine, un'attività di PCTO breve di "tirocinio" o di "condivisione/riflessione" a scuola del percorso fatto nel secondo biennio.

Fasi della co-Progettazione

I Consigli di Classe sono il nodo nevralgico della scelta e della progettazione dei percorsi di PCTO; una volta definito il progetto, li si individuano i docenti tutor e il docente referente tutor.

Uno strumento utile per tutto il percorso di PCTO è rappresentato dal "vademecum" predisposto appositamente quale supporto organizzativo per i Consigli di classe, nonché il rapporto periodico con i tutor aziendali tramite contatto diretto ed "e-mail".

Le varie fasi di sviluppo dei percorsi di PCTO possono essere sintetizzate così:

1. Formazione Generale e Specifica sulla Sicurezza (nel primo triennio)
2. Costruzione del progetto preliminare (secondo il format di istituto da compilare a novembre)
3. Condivisione del progetto con i tutor di Aziende/Enti esterni/Istituzioni e Studi di professionisti
4. Diffusione e Promozione dell'attività progettata con la raccolta dati necessari
5. Stipula di Convenzioni, protocolli d'intesa, Progetti Formativi Individuali
6. Sorveglianza Sanitaria (Medico Competente) ove necessaria
7. Realizzazione dei percorsi PCTO in Italia o all'estero
8. Valutazione dello studente e rendicontazione finale (anche sulla piattaforma web in uso)
9. Certificazione finale (al quinto anno).

Valutazione

"La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze di alternanza risultano valutati in diversi modi; esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo) in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze, e successive integrazioni ... I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «... fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a

Offerta formativa

verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del

Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi ..." (dalle Linee Guida 12 Ottobre 2015)

Il nostro Istituto si è dotato di una "scheda di valutazione" che il Tutor Esterno compila per fornire elementi sufficienti alla valutazione dello studente nel suo percorso di PCTO. È discrezione del Consiglio di Classe arricchire questi elementi con altre informazioni e altri strumenti (schede di osservazione, prove esperte, prove in situazione, UdA contestuali, ...). Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, valuta l'attività di PCTO svolta, ratificandola nelle discipline esplicitate nel progetto e tenendo conto:

- ✓ delle competenze trasversali che concorrono alla valutazione del comportamento
- ✓ delle competenze cognitive-disciplinari che concorrono alla valutazione "in una o più discipline".

Al termine dell'attività ogni tutor somministra agli alunni a lui affidati un questionario di valutazione ed il Consiglio di Classe elaborerà i dati che serviranno alla valutazione dell'esperienza e delle aziende ospitanti.

Completato il monte ore, prima dello scrutinio finale, il Coordinatore di Classe verifica la documentazione dell'attività di alternanza di ciascun alunno. Il Documento del Consiglio di Classe (redatto per l'Esame di Maturità) dovrà contenere la dichiarazione di effettuazione dell'attività.

Documenti usati nell'attività di PCTO

Seppur con un continuo e forte impegno a ridurre la "parte burocratica" dei percorsi di PCTO e conseguentemente a ridurre l'uso di materiale cartaceo, i documenti necessari a tutela degli studenti, dei docenti, delle famiglie e degli Enti che li ospitano sono:

1. Format del Progetto Preliminare (annuale, ma anche triennale)
 2. Convenzione tra Istituzione Scolastica ed Azienda/Ente/Istituzione (durata triennale)
 3. Progetto Formativo Individuale (durata annuale)
 4. Scheda Rischi Specifici (durata annuale)
 5. Diario di bordo (con diario giornaliero e questionario di gradimento da parte dello studente)
-

Offerta formativa

6. Scheda di Valutazione dello studente
7. Piattaforma WEB USR – Lombardia (o di altro tipo se in uso)
8. Libretto formazione sicurezza

PCTO per studenti con disabilità e BES

La legge 107/2015 rende obbligatori i percorsi di PCTO come parte integrante dei piani dell'offerta formativa degli ultimi tre anni di scuola secondaria superiore e devono essere certificati tutti gli studenti che raggiungono il diploma finale, ivi compresi allievi BES / DSA / disabili con PEI semplificato.

Lo stesso dicasi (L.107/2015, art. 1, c. 38) per l'attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, da rivolgere a tutti gli studenti inseriti nei percorsi di PCTO ed effettuati secondo quanto disposto dal Dlgs. 81/2008 e dell'accordo CSR 21/12/2011, da cui trae origine il **Accordo Tecnico** provinciale sottoscritto il 29 Settembre 2022 e successivi adeguamenti e l'allegato "**LINEE GUIDA PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ**" dell'8 Febbraio 2017 (e successivi aggiornamenti *in appendice al presente piano*).

Il documento intende fornire alle istituzioni scolastiche, al mondo del lavoro ed agli Enti coinvolti nella progettazione e realizzazione di percorsi di PCTO linee di indirizzo cui attenersi al fine di permettere un reale e proficuo inserimento degli studenti disabili nei tirocini formativi previsti dalla L.107.

Due le situazioni:

- A. Alunni con PEI semplificato (L. 104/92) e con altri bisogni educativi speciali** (allievi non italofofoni / allievi DSA / allievi ADHD...) [cfr. DM 27.12.2012 e CM 8/2013].

È compito dei consigli di classe redigere, in collaborazione con il tutor aziendale, anche a partire dalle mansioni da svolgere nel percorso di PCTO, un progetto funzionale alle finalità illustrate in premessa.

La formazione generale e specifica in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro deve essere affrontata con adeguate semplificazioni e con strumenti compensativi e dispensativi [uso del pc, incremento del tempo a disposizione nell'apprendimento e nella partecipazione alle prove finali, utilizzo di facilitatori video audio, semplificazioni testuali...], ma certificando le competenze previste dall'Accordo tecnico provinciale.

La *formazione generale* può essere supportata dai materiali messi a disposizione da INAIL; per la verifica finale del modulo di formazione generale sono a disposizione sulla piattaforma del CFP Zanardelli batterie di prove in versione semplificata, ma coerente con quanto previsto dall'Accordo tecnico provinciale e dalla normativa nazionale di riferimento.

Per quanto concerne invece la *formazione specifica*, le singole istituzioni scolastiche possono

Offerta formativa

mettere a punto, con il supporto dei docenti di sostegno, utilizzare ed inviare al tavolo tecnico provinciale materiali semplificati e personalizzati nei termini sopra specificati, ma sempre del tutto coerenti con le competenze da certificare prescritte dall'Accordo tecnico provinciale e dalla normativa nazionale di riferimento.

B. Alunni con PEI differenziato

Le attività di PCTO devono essere inserite e programmate da parte dei consigli di classe nel Piano educativo individualizzato (PEI), ponendosi come obiettivo prevalente l'acquisizione di competenze per l'autonomia personale, anche finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro. Tale traguardo può essere raggiunto sia attraverso un inserimento dello studente in Enti ed aziende presenti sul territorio, sia in contesti maggiormente protetti in casi residuali di grave disabilità.

Per gli studenti disabili con PEI differenziato che non hanno la possibilità di acquisire le competenze previste in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro dall'Accordo tecnico provinciale e dalla normativa nazionale di riferimento, la formazione deve essere *prevalentemente* finalizzata all'individuazione delle figure preposte alla gestione delle attività dell'azienda o dell'ente ed alla comprensione delle procedure di prevenzione dei pericoli e dei rischi insiti nell'attività di PCTO in funzione dello sviluppo dell'autonomia del tirocinante (ad esempio identificare ed evitare i pericoli presenti nell'ambiente di lavoro, individuare gli spazi consentiti e quelli vietati, individuare le vie di fuga in caso di pericolo e di evacuazione ...).

Per tale formazione, non sottoposta a certificazione finale, ogni consiglio di classe si avvale di materiale idoneo al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il monte ore dedicato alla formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nel caso di disabili con PEI differenziato non è prescrittivo, ma deve essere adattato alle esigenze formative dei singoli studenti.

Enti coinvolti

I progetti di PCTO coinvolgono tutti i settori produttivi del nostro territorio in stretto legame con le associazioni di categoria e riguardano:

Settore Primario

Agricoltura (vigneti della Franciacorta)

Sfruttamento delle risorse naturali (controllo delle acque del fiume Oglio)

....

Settore Secondario

Industrie del territorio di ogni tipo (manifatturiera, chimica, tessile, farmaceutica, agroalimentare, metallurgica, meccanica, energia), l'edilizia (per l'impiantistica in generale) e l'artigianato.

Offerta formativa

Settore Terziario

Servizi destinati alla vendita (commercio, alberghi, pubblici servizi, comunicazioni, credito, assicurazioni, consulenze, trasporti e servizi per l'impresa)

Servizi non destinati alla vendita (amministrazioni pubbliche, scuole, servizi informatici, servizi bancari, servizi alla persona, ...)

Formazione dei Docenti

Per aiutare i docenti a comprendere le potenzialità di questa modalità didattica e a tradurla in progetti concreti sono previsti, nel piano di formazione triennale, percorsi formativi tematici sull'alternanza scuola lavoro (oggi percorsi PCTO):

- ✓ Momenti di formazione/autoformazione interni
- ✓ Percorsi formativi esterni con Enti (es. corso residenziale USR Lombardia)
- ✓ Corsi organizzati a livello provinciale dall'USR Lombardia UST Brescia

Sicurezza

In tema di formazione sulla sicurezza per gli studenti in PCTO, poiché lo studente è equiparato al lavoratore, il riferimento legislativo è il D.Lgs. 81/2008 e s.m.i., a prescindere dagli obblighi normativi derivanti dall'art. 2 comma "a" (**LAVORATORE:**"il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui all'articolo 18 della legge 24 giugno 1997, n. 196, e di cui a specifiche disposizioni delle leggi regionali promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro; l'allievo degli istituti di istruzione ed universitari e il partecipante ai corsi di formazione professionale nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici, ivi comprese le apparecchiature fornite di videoterminali limitatamente ai periodi in cui l'allievo sia effettivamente applicato alla strumentazioni o ai laboratori in questione" e dell'art. 37, **FORMAZIONE DEI LAVORATORI e dei loro rappresentanti**).

L'Istituto "Marzoli", per il tramite delle scuole capofila d'ambito 9, ha aderito al Tavolo Tecnico Sicurezza e Sorveglianza Sanitaria.

L'adesione risponde alla duplice finalità di formare gli studenti alla cultura consapevole della sicurezza nei luoghi di lavoro, materia di particolare rilevanza sociale e culturale, e di fornire la preparazione necessaria ad affrontare in sicurezza le esperienze di PCTO presso enti/Istituzioni/Studi professionali ed aziende. L'estesa collaborazione tra istituzioni consente altresì di organizzare in maniera sistematica la formazione di tutti gli alunni prima che comincino i PCTO e che la formazione sia certificata attraverso due attestati.

Offerta formativa

La formazione sulla sicurezza si articola in due parti: una parte Generale ed una sui Rischi Specifici. La prima consiste in un minimo di 4 ore di formazione erogate nelle classi prime e si conclude con un test su piattaforma Zanardelli, il superamento del quale viene certificato da un attestato. La formazione sulla sicurezza specifica consiste in un minimo di 12 ore e viene divisa tra secondo e terzo anno di scuola. Il percorso termina con un test su piattaforma Zanardelli e con un attestato.

PCTO per studenti all'estero

Sono previste collaborazioni anche con le varie Agenzie attraverso le quali gli studenti passano un anno all'estero, attraverso la pratica della mobilità internazionale (art.1 c. 35 L. 107/2015). Tale collaborazione (con un Istituto frequentato all'estero o per il tramite dell'Agenzia) si concretizza attraverso il docente tutor che tiene i rapporti con lo studente durante il suo soggiorno all'estero; viene previsto anche per questo studente un progetto personalizzato di percorso PCTO nel quale vengono definite competenze, prevalentemente trasversali, da concordare con la scuola ospitante/Agenzie o Ente promotore del progetto di mobilità.

Lo studente che frequenta l'anno all'estero deve svolgere alcuni compiti:

- ✓ completare un diario di bordo che invia con cadenza trimestrale al docente referente in Italia;
- ✓ al termine dell'anno lo studente ottiene una certificazione di competenze dalla scuola ospitante;
- ✓ al rientro in Italia, lo studente compila "questionario dopo il rientro", effettua una prova esperta sul percorso compiuto e relaziona ai compagni sull'esperienza svolta.

Il Consiglio di classe elaborerà quindi la valutazione basandosi su questi lavori. L'anno all'estero completa il monte ore previsto dall'attività curricolare dei percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro): per il liceo almeno 90 ore e per l'ITT almeno 150 ore.

I Consigli di classe si riservano la possibilità di progettare esperienze di stage lavorativo all'estero, eventualmente abbinate ai corsi di lingua finalizzati alla pratica delle funzioni grammaticali e linguistiche, tipiche del mondo del lavoro. Gli studenti potranno così affrontare un'esperienza formativa dal punto di vista professionale e linguistico, immergendosi nella cultura e nella lingua del paese ospitante.

Come per le esperienze svolte in Italia, anche per quelle all'estero verranno presi in considerazione inserimenti in diversi settori professionali che rispettino i seguenti criteri:

- ✓ non prevedano alcuna retribuzione o inquadramento contrattuale (i ragazzi mantengono lo status di studente);
- ✓ realizzino la certificazione delle competenze tramite la valutazione dei risultati ottenuti;
- ✓ evidenzino le competenze assimilate dallo studente utili alla continuità del percorso di studi e di orientamento;

Offerta formativa

- ✓ nel processo di valutazione coinvolgano i vari tutor che hanno seguito lo studente durante l'esperienza.

CLIL



Si tratta di un approccio metodologico che prevede **l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare** (nel nostro Istituto a cura del docente della disciplina non linguistica o con il supporto del docente di L2) con lo scopo di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti

disciplinari, così da creare ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

L'Istituto "Marzoli", sin dal 2001 (anno dell'attivazione del corso triennale ALI CLIL ONLINE a cui hanno partecipato alcuni docenti), si è mostrato attento e sensibile nei confronti di questa nuova metodologia.

L'insegnamento CLIL è previsto per le classi quinte degli Istituti Tecnici (una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo) e dei Licei (una disciplina non linguistica nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori). Nel Liceo linguistico si realizza quanto previsto dal DPR 89/2010 dove all'art. 6, dedicato a questo indirizzo, si afferma che *"dal primo anno del secondo biennio è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina "non linguistica"*.

L'esperienza CLIL non è volta ad insegnare la lingua straniera ma a insegnare **attraverso la lingua straniera**: il focus è sul **contenuto**, la lingua è **il mezzo** attraverso cui i contenuti sono veicolati, compresi, assimilati. Ed è per questo che spesso si è parlato del CLIL come "educazione a doppia finalità". La lingua veicolare diventa soprattutto **linguaggio specialistico**, l'inglese per la matematica, la statistica, il disegno, la progettazione ed organizzazione industriale, l'informatica, l'inglese per le scienze o la fisica, le scienze motorie, la storia dell'arte. Le lezioni CLIL rappresentano la situazione ideale in cui gli studenti vengono stimolati ad utilizzare le abilità base di comprensione e produzione, ad interpretare e utilizzare formule scientifiche e grafiche, ad avvalersi di registri linguistici diversi per comunicare nei molteplici contesti e situazioni professionali.

La metodologia CLIL riconosce la **centralità dell'allievo**, si fonda su strategie di **problem solving** ed è basata sul compito: **"Task based learning"**; l'apprendimento è **collaborativo**: cooperative learning.

Offerta formativa

I vantaggi per l'allievo consistono in una maggiore motivazione ad apprendere, una maggiore interazione tra insegnante ed allievi e allievi tra loro, lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare quello della **riflessione metacognitiva** (imparare a imparare).

Grazie all'apprendimento CLIL, gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla L2 nella fase dell'apprendimento di contenuti disciplinari, delle materie d'indirizzo, quindi non solo durante le lezioni di lingua straniera.

I vantaggi per la scuola sono molteplici: principalmente, lo sviluppo della dimensione interculturale e la formazione di un team di lavoro che ha prodotto moduli CLIL, con ricaduta positiva nei consigli di classe e nel collegio docenti.

ATTIVITÀ SPORTIVA IN ORARIO CURRICOLARE

L'Istituto Marzoli, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva e del contributo apportato alla crescita umana degli alunni, promuove l'istituzione del Centro Scolastico Sportivo "Cristoforo Marzoli" come struttura organizzativa interna e realizza una serie di progetti integrativi ricollegabili da un lato alla programmazione curricolare, dall'altro al raggiungimento di obiettivi finalizzati allo sviluppo della personalità e dell'autonomia degli studenti coinvolti.

- ✓ La Scuola collabora da anni con le due strutture sportive attigue, Piscina "Acquadream" e Accademia "Tennis Vavassori", per mezzo delle quali realizza i due progetti curricolari "Nuoto" e "Tennis".
- ✓ Il progetto curricolare "Multisport", esclusivamente riservato alle classi quinte dell'Istituto, prevede lo svolgimento di varie attività sportive non tradizionali nel corso di alcuni pomeriggi del primo periodo scolastico, la riduzione di un'ora settimanale curricolare nel corso del secondo periodo e l'articolazione modulare del monte orario annuale della disciplina così come previsto dalla legge 107 e indicato dalla DS nell'Atto di Indirizzo.

Altri progetti vengono proposti annualmente e sono elencati nel presente PTOF.

DISCIPLINE STEM

L'Offerta Formativa dell'IIS Marzoli segue le indicazioni date dalle Linee guida per le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a della legge 197 del 29 dicembre 2022, che sono finalizzate a introdurre *"nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche*

Offerta formativa

dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido₁ alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

L'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico- matematiche¹. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM.

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano "consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari" e che siano in grado di "valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline"².

Anche le Linee guida per gli istituti tecnici intendono il sapere come "un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale", con una forte connotazione per il "lavoro per progetti"³.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica,

¹ Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ONU, 2015.

² Profilo culturale, educativo e professionale dei licei – Allegato A al DPR 89/2010.

³ Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, ai sensi del d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3).

Offerta formativa

costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti, qualunque sia il grado scolastico, possono fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie:

- laboratorialità e learning by doing
- problem solving e metodo induttivo
- attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- promozione del pensiero critico nella società digitale
- adozione di metodologie didattiche innovative

In particolare, si segnalano l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM. Si segnala, infine, l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

Integrare queste e altre metodologie può consentire agli studenti di affrontare sfide in modo innovativo. Tali attività saranno finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, mediante percorsi, anche laboratoriali, con metodologia CLIL nell'ambito di discipline scientifiche e tecniche; le lingue coinvolte saranno principalmente quelle comunitarie, come l'Inglese e il Tedesco. I corsi saranno rivolti in particolare ad alcune classi, con potenziamento speaking, focus sul mondo del lavoro e sui linguaggi specifici. Saranno anche realizzati percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, coerenti con i livelli di competenza QCER e corsi in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, infatti la nostra scuola è in fase di progettazione per richiedere l'accreditamento. Il nostro Istituto promuove da anni lo sviluppo di competenze multilinguistiche, anche attraverso lo svolgimento di attività co-curricolari, nelle varie lingue insegnate nei diversi indirizzi, organizzando percorsi pomeridiani finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e rivolti su base volontaria agli studenti dell'Istituto.

AZIONI INTRAPRESE DALL'ISTITUTO per "Next Generation Classrooms"

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento.

Grazie ai fondi del PNRR per la Scuola 4.0 sono in corso di realizzazione all'interno dell'Istituto Marzoli, 33 ambienti di apprendimento innovativi, che permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale. Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni che vi si possono svolgere anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet etc.), dovranno avere arredi riconfigurabili per creare ambienti fluidi. A questi andremo ad aggiungere i relativi software per incentivare la didattica collaborativa e alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi. A disposizione, in rete fra più aule, visori, dispositivi, software e piattaforme per la comunicazione digitale, per la lettura e la scrittura, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, per una didattica inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo, creativo, in modalità gamification, storytelling, inquiry o tinkering.

Il tratto distintivo delle aule che verranno rinnovate sarà la modularità: gli ambienti saranno pensati e configurati in modo da poter cambiare sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie e ai software acquistati, ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, una metodologia didattica esperienziale basata su attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti saranno portati a lavorare con un approccio attivo e stimolante.

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotando di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Grazie ai fondi del PNRR per la Scuola 4.0, all'interno dell'Istituto Marzoli, è in via di ultimazione quanto indicato di seguito.

La creazione di un nuovo laboratorio dedicato alla computer aided engineering, la trasformazione dell'esistente laboratorio di automazione e robotica in un ambiente

Offerta formativa

innovativo di apprendimento e la qualificazione dei laboratori di chimica organica e analitica; i locali saranno prevalentemente dedicati all'insegnamento delle discipline "Disegno", "Progettazione e Organizzazione Industriale", "Meccanica", "Automazione", "Elettronica" e "Chimica", ma potranno essere sfruttati anche per l'insegnamento di discipline afferenti come le scienze informatiche, fisiche, matematiche. Gli ambienti digitali e fisici di apprendimento, costruiti prevalentemente su layout flessibili, consentiranno agli alunni di venire a contatto con le attività professionali legate alle fasi di progettazione assistita dal calcolatore e alla successiva simulazione fisica o digitale dei sistemi così ideati. La predisposizione di ambienti immersivi e interattivi permetterà altresì di migliorare l'esperienza didattica incrementando le competenze digitali acquisite dagli alunni.

La costituzione del nuovo laboratorio CAE e la riqualificazione dei laboratori di automazione, robotica e chimica esistenti si pongono l'obiettivo di sviluppare e approfondire in chiave moderna e digitale tutte quelle conoscenze che oggi vengono promosse nei classici ambienti utilizzati per la didattica e che purtroppo non possono essere sfruttate adeguatamente nel mondo del lavoro, sempre più propenso a trascurare l'utilizzo di strumenti e tecniche che possano portare a rallentamenti nell'attività produttiva. L'introduzione di moderni ambienti di sviluppo digitale e delle tecniche di simulazione integrata diventano in questo modo la chiave di volta per lo sviluppo di tutte le competenze digitali oggi necessarie nell'ambito industriale per incrementare la competitività e la capacità produttiva; nello specifico si promuoveranno le competenze legate alla modellazione solida e progettazione assistita, all'analisi dei risultati ottenuti, allo sviluppo di sistemi di controllo da remoto, alla modellazione dei sistemi meccanici per la verifica e lo sviluppo delle automazioni, alla comunicazione in ambienti digitali quali il Metaverso, all'analisi della produzione attraverso sistemi di simulazione, al marketing, alla prototipazione rapida, all'analisi dei materiali tecnici e dei polimeri.

Sono, inoltre, in corso di allestimento nuovi ambienti per la didattica digitale integrata allo scopo di favorire la fruizione e/o la produzione di contenuti didattici multidisciplinari e lo sviluppo del pensiero computazionale.

In linea con le nuove linee guida relative al potenziamento delle discipline Stem e all'Orientamento, sono previsti e/o attuati:

- **percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, quali:**
 1. Corso base Scacchi
 2. Programmazione PLC
 3. Programmazione/pianificazione logistica e calcolo dei costi industriali. Introduzione alla logistica ed applicazioni.
 4. Gara Hackathon: utilizzo dell'IA nella didattica
 5. Matematica e arte
-

Offerta formativa

6. Campionati Informatica
7. Potenziamento della Logica (in vista dei Test di ammissione universitaria)
 - **percorsi di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, quali:**
 1. TEOREMI E MATEMATICI ± FAMOSI
 - **percorsi di orientamento e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione delle pari opportunità di genere**
 1. Orientamento per gli alunni delle classi seconde ITT mediante il potenziamento delle attività laboratoriali di biologia.
 2. Orientamento e potenziamento STEM per gli alunni/e delle classi seconde del Liceo (tutti gli indirizzi) mediante lo svolgimento di attività laboratoriali di biologia.
 - **percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:**
 1. Apprendimenti di contenuti di fisica ambientale tramite metodologia CLIL
 2. Corso di Lingua inglese _ Certificazione B2
 3. Corso di Lingua spagnola _ Certificazione B2

OFFERTA FORMATIVA INTEGRATIVA

L'Offerta Formativa integrativa dell' IIS Marzoli

- ✓ in linea con i risultati del proprio RAV,
- ✓ con quanto stabilito dalla legge 107/2015,
- ✓ con le indicazioni contenute nell'Atto di Indirizzo della DS,
- ✓ in relazione alla progettazione predisposta nel Piano di Miglioramento,
- ✓ in linea con l'azione didattico-formativa dei docenti coordinata dai Dipartimenti disciplinari, dal Collegio Docenti, dalle Commissioni di lavoro e dai Referenti dei diversi progetti,
- ✓ in sinergia con le famiglie e il territorio, mira a favorire la crescita di tutti gli aspetti della personalità dei propri alunni attraverso attività curricolari ed extracurricolari che possano stimolare una formazione armonica, creativa e rispettosa delle originalità dell'individuo e della vita sociale.

Tutte le attività integrative sono annualmente deliberate dal Collegio dei Docenti in base alle esigenze didattiche e alle inclinazioni e richieste degli studenti. I progetti, se extracurricolari, vengono attivati solo al raggiungimento del numero minimo degli iscritti

Offerta formativa

(10/15 studenti) e, compatibilmente con le risorse aggiuntive del Fondo di Istituto o con finanziamenti dedicati, sono per gli studenti a costo zero.

In linea con queste premesse e rispecchiando la tradizione dell'istituto le attività vengono realizzate nelle seguenti aree di interesse per gli studenti (a seguire viene fornito l'elenco completo dei progetti curricolari ed extracurricolari deliberati per l'a.s. 2024/25 che l'Istituto ritiene parte integrante della propria offerta formativa):

Area 1: COMUNICAZIONE, POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA, CULTURA, INTERCULTURA

	Progetto
1	Alfabetizzazione
2	Biblioteca
3	Campionati di Italiano
4	Giornalino scolastico
5	Help
6	Impronte d'arte
7	L'arte di viaggiare
8	Learning coaching
9	Uno scrittore disobbediente
10	Voci di scena

Area 2: CULTURA MATEMATICA E SCIENTIFICA

	Progetto
1	Campionato di matematica: "Pomeriggi con le Idi di Marzo"
2	Corso in preparazione ai test d'ingresso facoltà scientifiche e medico-sanitarie
3	Help
4	Learning coaching

Area 3: SCUOLA DIGITALE

	Progetto
1	Campionati di Informatica
2	Programmazione in PLC
3	Solidworks base
4	Solidworks avanzato

Area 5: LINGUA E CULTURA STRANIERA, MADRELINGUA, MOBILITÀ STUDENTESCA

	Progetto

Offerta formativa

1	Corso di preparazione alla certificazione linguistiche
2	Corso di preparazione al conseguimento della certificazione C1 in inglese
3	Corso di potenziamento in lingua inglese
4	Corso di russo I Livello (A1.1)
5	Corso di russo II Livello (A 1.2)
6	<i>Deutsch für Beruf und Reisen - Lavorare e viaggiare con il tedesco</i>
7	<i>"English for everybody"</i>
8	Help
9	Learning coaching
10	<i>"Le français des affaires"</i>
11	Rinforzo linguistico in preparazione alla seconda prova degli EdS
12	<i>"Rund um Deutschland": corso di approfondimento culturale. Landeskunde dei paesi di lingua tedesca</i>

Area 6: TECNOLOGIA E MECCANICA

	Progetto
1	"F1 in Schools Italy"
2	Solidworks base
3	Solidworks avanzato

Area 7: PROTAGONISMO E BENESSERE GIOVANILE, ORIENTAMENTO

	Progetto
1	Affettività e sessualità
2	Biblioteca
3	CIC
4	Cineforum
5	Peer Education
6	Prevenzione cyberbullismo

Area 8: ATTIVITA' MOTORIE

	Progetto
1	Avviamento alla pratica sportiva
2	Formazione professionale per assistente bagnante
3	Multisport
4	Nuoto
5	Olimpiadi della danza
6	Tennis
7	Tornei pomeridiani a squadre

Offerta formativa

Area 9: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

	Progetto
1	Campionato della filosofia
2	Impronte d'arte
3	We Debate

Area 10: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SICUREZZA, EDUCAZIONE AMBIENTALE E STRADALE

	Progetto
1	Corso di educazione alimentare "Sapere dare sapore"
2	Educazione stradale

Area 11: ARTE, MUSICA E TEATRO

	Progetto
1	Progetto Band Marzoli
2	Impronte d'arte
3	L'arte di viaggiare
4	Voci di scena

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La Scuola, fra gli strumenti di realizzazione dell'offerta formativa, prevede anche le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, quali esperienze di apprendimento e di crescita personale. La programmazione all'interno del curriculum è una scelta didattico-educativa funzionale al perseguimento degli obiettivi cognitivi, culturali, relazionali e formativi previsti dai singoli Consigli di Classe e più in generale dall'intero Istituto. Tutte le uscite dall'Istituto sono disciplinate dal Regolamento Viaggi di Istruzione parte integrante del Regolamento d'Istituto.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Nell'ottica di un approccio sistemico, sviluppato dal Ministero dell'Istruzione in coerenza con le Linee di Orientamento per la prevenzione ed il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, nel **richiamo della Legge n. 70 del 17 maggio 2024 recante "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo."**, in continuità con le precedenti Linee di Orientamento e a seguito dell'aggiornamento 2021 (nota prot. 482 del 18-02-2021), il nostro Istituto Scolastico ha costituito il gruppo di lavoro denominato Team

Offerta formativa

Antibullismo e Team dell’Emergenza, formato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti referenti, Animatore Digitale.

In conformità alle linee di orientamento ministeriali di prossimo aggiornamento, il nostro Istituto adotta un codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo coincidente con il relativo Regolamento pubblicato sul sito e istituisce un tavolo permanente di monitoraggio del quale fanno parte rappresentanti degli studenti, degli insegnanti, delle famiglie ed esperti del settore.

All’interno del contesto scolastico si prevede di mettere in pratica quanto previsto dalla normativa, coinvolgendo insegnanti, genitori e alunni in attività di formazione, sensibilizzazione e prevenzione. L’obiettivo principale dell’Istituto Marzoli è quello di intervenire mediante percorsi formativi di alfabetizzazione digitale, al fine di formare circa un utilizzo legale, sicuro e responsabile all’interno del nuovo ambiente sociale nel quale ci si trova ad operare quotidianamente, da una parte per sensibilizzare gli attori sulle potenzialità del web, dall’altra al fine di arginare il fenomeno della dipendenza dalle nuove tecnologie, prevenire fenomeni di cyberbullismo e tutelare la reputazione digitale dei ragazzi. Si auspica che i ragazzi possano essere in grado di sviluppare, mano a mano che crescono, un modus operandi che consenta loro soprattutto di creare uno scudo protettivo nei confronti della parte negativa del Web, aiutati anche e soprattutto dagli educatori, dai genitori e dagli insegnanti, che li vedono crescere in questa nuova realtà digitale.

In particolare il Progetto prevede una serie di attività di seguito riportate:

- ✓ incontro di Educazione alla Cittadinanza Digitale per le classi prime con esperto esterno – consulente digitale all’inizio dell’anno scolastico, all’interno dell’attività di accoglienza
- ✓ incontro formativo degli alunni delle classi seconde, dei loro genitori e di tutti i docenti con l’esperto esterno – consulente digitale
- ✓ interventi educativi nelle classi, in cui si verificano azioni di bullismo e/o di cyberbullismo
- ✓ promozione della giornata della cittadinanza digitale
- ✓ possibilità di fruire di spazi di espressione (cassetta delle lettere riservata per comunicare eventuali situazioni di disagio)
- ✓ adesione da parte dei componenti del Team a corsi di aggiornamento, che possono coinvolgere anche tutti i docenti dell’Istituto
- ✓ incontro con la Polizia Postale

Offerta formativa

PROGETTI PTOF A.S. 2024-2025

Progetto	Area progettuale	Proponente/referente	Periodo
Campionati di italiano	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura	Prof.ssa C. Sartori	Intero a.s.: inizio allenamenti a gennaio, inizio prove a partire da febbraio. Studenti interessati.
Alfabetizzazione	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura	Prof.sse B. Siviglia - S. Bellani	Da ottobre a maggio Almeno 1/2h di lezione alla settimana. Alunni NAI o arrivati in Italia da meno di 3 anni, su richiesta del docente di italiano della classe potrà essere attivato un corso di rinforzo. Raccordo con le scuole della rete di ambito
Giornalino	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura.	Prof.ssa C. Sartori (prof.ssa D. Marini)	Per tutti gli studenti in orario curricolare ed extracurricolare Da Novembre a Maggio Pubblicazione di un'edizione del giornalino con cadenza mensile o bimestrale
Uno scrittore disobbediente. Leonardo Sciascia e la sua letteratura	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura.	Prof. L. Ferrara	Docenti di lettere e studenti delle classi quinte. Un incontro da 2 ore
"L'arte di viaggiare... alla ricerca di sé e dell'altro in compagnia di Ulisse e di altri viaggiatori letterali"	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 11 – Arte, Musica E Teatro	Prof.sse Cavenaghi e Sartori	Novembre/aprile con incontri pomeridiani di 1h30 Tutti gli studenti interessati Eventuale rappresentazione presso una scuola secondaria di primo grado.
"Impronte d'arte"	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 9 - Cittadinanza attiva, metodologia, strategie comunicative. Area 11 – Arte, Musica E Teatro	Prof.sse Colosio e Torri G. (prof.sse Sartori e Cavenaghi)	Progetto biennale settembre 2024/2026 In orario curricolare ed extracurricolare per tutti gli studenti interessati Progetto cofinanziato da Fondazione Cariplo per il bando "Clima creativo"; capofila cooperativa "Play up" e partners l'IIS Marzoli e la cooperativa "Ecosviluppo"
"Voci in Scena. Esplorare la lettura attraverso il teatro"	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 11 – Arte, Musica E Teatro	Prof.ssa Chiari	In orario extracurricolare per studenti. Secondo periodo didattico: 11 incontri con gli alunni -restituzione finale aperta a tutto l'istituto In collaborazione con la

Offerta formativa

			compagnia teatrale "Filo di rame"
"Comunicazione efficace. Esplorare la voce e comunicare"	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 11 – Arte, Musica E Teatro	Prof.ssa Chiari	Il percorso proposto per i docenti. Prevede cinque incontri extracurricolari da un'ora e mezza ognuno extracurricolari. In collaborazione con la compagnia teatrale "Filo di rame"
"Lettura ad alta voce. Potenziare le proprie capacità comunicative"	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 11 – Arte, Musica E Teatro	Prof.ssa Chiari	Il percorso proposto per i docenti prevede cinque incontri da un'ora e mezza ognuno, extracurricolari. In collaborazione con la compagnia teatrale "Filo di rame"
Biblioteca	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 7 - Area del benessere e dello star bene a scuola	Prof.ssa Chiari	Creazione un gruppo di lavoro / Valutazione e proposta delle attività da svolgere durante l'anno scolastico / Con il supporto del bibliotecario, valutazione acquisto libri e materiali / Stesura progetti per il reperimento di fondi (bandi, lotterie, tesseramenti, sponsor ecc.) / Formazione utilizzo piattaforma di prestito digitale Ml01 / Attività di raccordo e collaborazione con le biblioteche scolastiche della rete delle biblioteche scolastiche "Biblù" / Scrittura creativa, che trova poco spazio nei curriculum scolastici.
Learning coaching	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 2 - Cultura matematica e scientifica.	Prof.ssa P. Greco	Adesione volontaria dedicata agli studenti delle classi prime. Adesione volontaria dedicata agli studenti delle classi prime FASE 1: presentazione del progetto a tutte le classi prime FASE 2: un'ora di coaching per tre classi campione, durante le attività di accoglienza FASE 3: 8/10 ore di laboratorio interattivo in orario extracurricolare da ottobre a dicembre

Offerta formativa

Corso in preparazione ai test d'ingresso facoltà scientifiche e medico-sanitarie	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 2 - Cultura matematica e scientifica	Prof.ssa C. Uberti	Novembre/aprile. 24 ore totali suddivise in incontri da 2 ore cadauno (20 ore di biologia con la prof.ssa Uberti e n. 4 ore di matematica e fisica con la prof.ssa Nin). Studenti interessati classi quinte
Campionato di matematica "Pomeriggi con le idi di marzo"	Area 2 - Cultura matematica e scientifica	Prof.ssa P. Turla	Da metà ottobre a inizio maggio. Alumni interessati. In collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore, sedi aderenti al progetto ed ex alunni del Marzoli.
Help	Area 1 - Comunicazione, potenziamento della lingua italiana, cultura e intercultura. Area 2 - Cultura matematica e scientifica Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa I. Nin	Ottobre/maggio. Orario extrascolastico. Tutti gli studenti.
Campionati di Informatica	Area 3 - Scuola digitale	Prof. ssa M. Panteghini	Alumni triennio ITT informatico e classi IV LSA. Primo periodo scolastico. In collaborazione con AICA.
Hour of code	Area 3 - Scuola digitale	Prof. Palmieri I	Per gli alunni delle prime ITT Informatico e delle seconde LSA (queste ultime coinvolte solo nella competizione) in orario scolastico.
Programmazione in PLC	Area 3 - Scuola digitale	Prof. Guenzati	Programmazione il PLC
Solidworks base	Area 3 - Scuola digitale Area 6 - Tecnologia e Meccanica	Prof. D. Petrocelli (e prof. G. Bellotti)	12 ore (suddivisi in 4 incontri da 3 ore) Triennio ITT e liceo Imparare le basi per poter utilizzare il software di progettazione meccanica tridimensionale SolidWorks.
Solidworks base	Area 3 - Scuola digitale Area 6 - Tecnologia e Meccanica	Prof. D. Petrocelli	24 ore (suddivisi in 8 incontri da 3 ore) Triennio ITT e liceo Imparare ad utilizzare il software di progettazione meccanica tridimensionale

Offerta formativa

			SolidWorks, per costruire modelli parametrici, creare disegni di parti e assiemi
"Rund um Deutschland" corso di approfondimento culturale. Landeskunde dei paesi di lingua tedesca	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.sse G. Torri e C. Colosio	10 incontri da 1h30. Classi III - IV LL.
"Deutsch für den Beruf und den Tourismus" Lavorare e viaggiare con il tedesco	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.sse C. Colosio - G. Torri	10 incontri da 1h30. Claii triennio LL durante a.s.
Corso di russo I Livello (A1.1)	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa C. Colosio	Per principianti assoluti (studenti e docenti). 15 incontri da 1h30 (12 con la docente del corso e 3 con la madrelingua). Orario pomeridiano. Dal primo trimestre.
Corso di russo II Livello (A1.2)	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa C. Colosio	15 incontri da 1h30 (12 con la docente del corso e 3 con la madrelingua). Orario pomeridiano. Dal primo trimestre. Studenti e docenti interessati.
Corso di potenziamento in lingua inglese	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa A. Torri	Studenti delle classi IV e V dell'Istituto interessati a potenziare le proprie abilità linguistiche, ma che non intendono sostenere l'esame delle certificazioni. 22h e 30
"Le français des affaires"	Area 5 Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa M. Carnazzi	Alunni del corso di francese delle classi 4E e 5H LL. 10 ore totali (suddivise in 6 incontri da 1h.30) e un incontro finale di 1h.
Rinforzo linguistico in preparazione alla seconda prova degli EdS	Area 5 Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.sse Ambrogi, Carnazzi, Sestino e Colosio	Secondo periodo didattico 6/7 lezioni da 1h30. Gli alunni della classe 5H LL
Consolidamento e/o potenziamento delle competenze in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato	Area	Proff. sse Occhetta, Marcelloni e Pizzo	Per gli alunni delle classe 5B LSU e 5G 6 lezioni da 1 ora dalle ore 13:00 alle ore 14:00 tra marzo e aprile
Corso di preparazione alle certificazioni	Area 5 - Lingua e cultura straniera,	Docenti del dipartimento di lingue straniere con ore a	Certificazioni di tedesco A2, B1, B2; inglese, francese e

Offerta formativa

linguistiche	madrelingua, mobilità studentesca	disposizione	spagnolo B2. Corsi di 22h.30 ore suddivise in 15 incontri. Classi IV e V per la certificazione in inglese; dalla classe II alla classe V LL per le altre certificazioni. In collaborazione con gli Enti linguistici certificatori esterni.
Corso in preparazione al conseguimento della certificazione C1 in inglese	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa A. Torri	Durata variabile in base al numero dei partecipanti (tra le 15 e le 22 ore). Studenti delle classi IV e V dell'Istituto. Docenti con ore a disposizione del dipartimento di lingue straniere.
"English for everybody"	Area 5 - Lingua e cultura straniera, madrelingua, mobilità studentesca	Prof.ssa B. Siviglia	Alcune classi (no LL) scelte in sede di dipartimento. Da marzo a maggio. In collaborazione con le famiglie degli studenti e un conversatore madrelingua.
"F1 in Schools Italy"	Area 6 - Tecnologia e Meccanica	Prof. A. Sagone	Fasi e tempi di sviluppo della prima fase del progetto: -ottobre 2024 - gennaio 2025 (prima fase del campionato nazionale); creazione del team "Scuderia Marzoli"; definizione dei ruoli nel team; creazione del Brand; ricerca sponsorizzazioni e redazione del piano sponsorizzato; analisi del documento "Technical regulations 2024" - in lingua inglese; analisi del documento "Project Management Guide 2024"- in lingua inglese; redazione "Business Plan" - in lingua inglese; progettazione della vettura (software disegno e modellazione 3D) seguendo il regolamento tecnico; analisi aerodinamica della vettura tramite software di fluidodinamica (CFD)

Offerta formativa

			<p>Produzione componenti vettura (CNC, Stampa 3D) Test in galleria del vento a fumo e su pista -febbraio 2025 (prima fase del campionato)</p> <p>QUALIFICAZIONI programmate presso la Sede di F1 in Schools - Motor valley Innovation Farm a Fornovo di Taro (PR) -aprile 2025 (eventuale - seconda fase del campionato nazionale)</p> <p>SEMIFINALI NAZIONALI programmate presso il circuito di Fiorano - Via Gilles Villeneuve, Fiorano Modenese (MO)</p>
CIC	<p>Area 7 – Area del benessere e dello star bene a scuola</p>	Prof.ssa M. Radici	<p>Ottobre/maggio. PRIMO LIVELLO: sportello condotto da 5 docenti.</p> <p>SECONDO LIVELLO: consulenza multidisciplinare (psicologo, educatore, assistente sanitario, assistente sociale). Tutti gli alunni.</p>
Affettività e sessualità	<p>Area 7 – Area del benessere e dello star bene a scuola</p>	Prof.sse D. Marini e C. Radici	<p>Da ottobre in orario scolastico per i gruppi classi aderenti, su proposta del cdc.</p> <p>Collaborazione con il consultorio "Il faro" di Palazzolo</p>
Peer Education	<p>Area 7 – Protagonismo e benessere giovanile, orientamento</p>	Prof. Rubagotti	<p>Studenti triennio (formatori).</p> <p>Studenti biennio (destinatari attività sensibilizzazione e prevenzione).</p> <p>Supporto ATS Brescia.</p> <p>Interventi nelle classi: a settembre e II pentamestre, tra marzo e maggio.</p>
Prevenzione Cyberbullismo	<p>Area 7 – Protagonismo e benessere giovanile, orientamento</p>	Prof.ssa C. Sartori	<p>In orario curriculare ed extracurriculare.</p> <p>Progetto destinato alle classi prime ed eventualmente seconde (destinatari di interventi di sensibilizzazione e prevenzioni), genitori e</p>

Offerta formativa

			<p>docenti.</p> <p>In collaborazione con gli studenti della Peer Education (classi III, IV e V), la Fondazione Galignani, la polizia postale, lo psicopedagogo dott. Stefano Rossi e le scuole secondarie di I grado per progetti PCTO</p>
Cineforum	<p>Area 7 – Area del benessere e dello star bene a scuola</p>	<p>Prof.sse G. Torri, M. Radici (prof.ssa P. Micheli)</p>	<p>Tutti gli studenti interessati a seguire il progetto in extracurricolare nel periodo novembre/dicembre o febbraio/marzo; incontri da 2 ore cadauno</p> <p>L'IIS "C. Marzoli" fa parte della rete provinciale "Cinema a scuola" ed aderisce al progetto "Cine young – giovani sguardi sul futuro"</p> <p>Possibilità di partecipare ad un concorso di cortometraggi.</p>
Scacchi Base e avanzato	<p>Area 7 – Area del benessere e dello star bene a scuola</p>	<p>Prof. A. Mercandelli</p>	<p>Per tutti gli studenti e tutto il personale interessato in periodo da definire</p> <p>Ogni corso è costituito da 5 incontri pomeridiani da 2 ore</p> <p>In collaborazione con la ASD Scuola di Scacchi "Torre & Cavallo" di Sarezzo, che fornirà gli istruttori e le scacchiere</p>
Avviamento alla pratica sportiva	<p>Area 8 – Area motoria</p>	<p>Prof.ssa C. Barbò</p>	<p>Tutto l'anno.</p> <p>Orario extra scolastico per tutti gli alunni interessati.</p> <p>Tutte le classi.</p>
Multisport	<p>Area 8 – Area motoria</p>	<p>Prof.ssa C. Barbò</p>	<p>Settembre/novembre.</p> <p>Orario pomeridiano con utilizzo anche di ore curricolari.</p> <p>Coinvolge le classi V aderenti. In collaborazione con Enti del territorio.</p>
Nuoto	<p>Area 8 – Area motoria</p>	<p>Prof.ssa C. Barbò</p>	<p>Intero anno in orario scolastico.</p> <p>Classi II e III. In collaborazione con la piscina "Acquarè" di Palazzolo s/O</p>
Tennis	<p>Area 8 – Area motoria</p>	<p>Prof.ssa C. Barbò</p>	<p>Intero a.s. in orario scolastico.</p>

Offerta formativa

			Classi IV e V. In collaborazione con Vavassori Tennis Academy di Palazzolo s/O.
Tornei pomeridiani a squadre	Area 8 – Area motoria	Prof.ssa C. Barbò	Intero a.s. in orario extrascolastico. Studenti interessati di tutte le classi.
Formazione professionale per assistente bagnanti	Area 8 – Area motoria	Prof.ssa C. Barbò	Metà gennaio/aprile in orario extracurricolare per studenti dai 16 anni Corso online: 40/45 ore Corso pratico obbligatorio in presenza: n. 2 ore pomeridiane settimanali, per un totale di 10 ore, presso la piscina "Acquarè" di Palazzolo Totale ore: 50/55
Olimpiadi della danza	Area 8 – Area motoria	Prof.ssa Barbò	Calendario da stabilire: un pomeriggio settimanale per un massimo totale di 10 ore di attività Tutti gli studenti interessati. In collaborazione con l'associazione "Fare danza"
Campionato della filosofia	Area 9 - Educazione alla cittadinanza attiva	Prof.ssa S. Danesi	Da novembre a febbraio /marzo. Studenti del secondo biennio e quinto anno liceo. In lingua italiana e inglese. In collaborazione con SFI e MIM
We Debate	Area 9 - Cittadinanza attiva, metodologia, strategie comunicative.	Prof. Bizioli e prof.ssa Siviglia	Progetto annuale per classi, docenti, gruppi per competizioni regionali e nazionali in italiano e a livello nazionale in inglese A) Docente formatore interno in lingua italiana (prof. G. Mauro Bizioli) formazione curricolare nelle classi dell'istituto, dalle classi prime alle classi quinte (fino a 63 ore di impegno per il debate curricolare; 10 ore per accompagnare la squadra alle competizioni; 10 ore per la formazione docenti; 16 ore di progettazione) B) Prof. ssa Barbara Siviglia per

Offerta formativa

			la formazione di debate in English (fino a 20 ore di impegno per formazione e coordinamento) C) Formatori esterni designati dalla rete per debate in inglese rivolti a studenti e docenti con un percorso extracurricolare (pomeriggio) In collaborazione con la rete nazionale "We debate"
Corso di educazione alimentare "Sapere dare sapore"	Area 10 – Educazione alla salute, educazione ambientale e stradale	Prof. A. Pagani	10 ore (suddivise in 8 incontri settimanali da 75 minuti) in orario extracurricolare più n. 1 incontro finale. Tutti gli studenti interessati
Educazione stradale	Area 10 – Educazione alla salute, educazione ambientale e stradale	Prof.ssa A. Corsini	N. 1 incontro da 2h in orario scolastico. Tutti gli studenti delle classi III. In collaborazione con la Polizia stradale di Chiari.
Progetto BandMarzoli	Area 11	Prof.sse D. Francavilla e M. Polini	In orario pomeridiano. Periodo ottobre – maggio. Rivolto a tutto il personale scolastico ed ex studenti

Progetto	Descrizione
Alfabetizzazione	<p>Progetto annuale di apprendimento e approfondimento della lingua italiana indirizzato ad alunni stranieri (NAI, in Italia da meno di tre anni o che comunque non abbiano ancora raggiunto un'adeguata competenza linguistica che possa permettere loro di comprendere e studiare le materie dell'indirizzo di studi).</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di ampliare e consolidare la competenza linguistica nelle quattro abilità (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) attraverso almeno due ore settimanali di potenziamento linguistico in orario curricolare o extra-curricolare.</p> <p>Possano essere anche previste, all'occorrenza, eventuali ore di insegnamento per l'apprendimento degli obiettivi minimi di materie tecniche / di indirizzo.</p>
Biblioteca	<p>Il progetto triennale prevede la creazione un gruppo di lavoro, la valutazione e proposta delle attività da svolgere durante l'anno scolastico. Con il supporto del bibliotecario, la valutazione dell'acquisto di libri e materiali. La stesura di progetti per il reperimento di fondi (bandi, lotterie, tesseramenti, sponsor ecc.). La formazione per l'utilizzo della piattaforma di prestito digitale Mlol. Attività di raccordo e collaborazione con le biblioteche scolastiche della rete Biblù.</p>
Campionati di italiano	<p>Gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel</p>

Offerta formativa

	mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. Si propongono di: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano.
Giornalino scolastico	Il progetto si pone l'obiettivo di facilitare lo scambio di informazioni tra l'Istituto e la componente studenti, destinataria dei progetti proposti dall'Istituto stesso. Si auspica, attraverso un documento autorizzato dalla scuola e redatto dagli studenti, di riuscire a diffondere tutte le informazioni necessarie a incentivare l'adesione ad una così vasta e ricca offerta formativa proposta dall'Istituto e magari a stimolare gli studenti a ideare iniziative e proposte sicuramente interessanti. Lo sguardo sarà rivolto anche a temi di cronaca e di attualità, in generale.
Impronte d'arte	Il progetto è promosso, realizzato e monitorato dalla Commissione Teatro. Realizza le seguenti azioni: promozione della cultura teatrale nella scuola, attraverso la partecipazione degli studenti a spettacoli teatrali sul territorio e realizzazione di laboratori di teatro, danza, canto, tecnologie teatrali e video making destinati agli studenti dell'istituto e finalizzati alla produzione di performance teatrali a cura della Compagnia di istituto "Riccardo Mosca"; partecipazione della compagnia teatrale a festival teatrali sul territorio; promozione di incontri con personaggi del mondo dello spettacolo.
L'arte di viaggiare	L'arte di viaggiare...alla ricerca di sé e dell'altro in compagnia di Ulisse e di altri viaggiatori letterari.L'attività di lettura animata e drammatizzata porta alla conoscenza di testi classici e all'approfondimento, attraverso questi, della conoscenza di tematiche inerenti la convivenza civile e del proprio territorio.
Learning coaching	Il progetto intende favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, il benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.
Uno scrittore disobbediente. Leonardo Sciascia e la sua letteratura	L'incontro verterà sulla trattazione di aspetti significativi della letteratura di Leonardo Sciascia.
Voci di scena	Esplorazione della lettura attraverso il teatro. Il progetto unisce la letteratura al teatro per dare vita alle storie. Undici incontri in orario extracurricolare, dedicati agli studenti e alle studentesse, che attraverso tecniche teatrali e al linguaggio non verbale impareranno a leggere ad alta voce, coinvolgendo un pubblico, dando forma e colore ai personaggi e alle ambientazioni descritte nei libri, trasformando le parole in emozioni. Un attore professionista guiderà gli allievi alla scoperta delle infinite sfumature dell'espressività, attraverso l'apprendimento di tecniche teatrali, lavoro sul personaggio, elementi di dizione, tono, timbro e ritmo della voce, e sul corpo narrante. Letteratura e teatro si uniscono per creare un legame più profondo tra parola scritta e pronunciata, stimolando il desiderio di leggere e trasformando la lettura in un'esperienza emozionante e coinvolgente. Il percorso convoglierà in una restituzione finale

Offerta formativa

	aperta a tutto l'Istituto.
"Comunicazione Efficace. Esplorare la voce per coinvolgere e motivare"	<p>Il percorso si concentra sull'analisi e miglioramento della comunicazione verbale per rendere più efficace la trasmissione di conoscenze e aumentare il benessere dei docenti in ambito lavorativo.</p> <p>Un attore professionista guiderà i partecipanti alla scoperta delle infinite sfumature della voce e dell'espressività, attraverso l'apprendimento di elementi di dizione, tono, timbro, ritmo della voce e sul corpo narrante, per conoscere meglio l'apparato fonatorio, la postura da mantenere nello spazio classe e espressività del corpo, aumentando così la sicurezza in sé stessi e nel proprio lavoro e l'attenzione degli studenti.</p> <p>Voce e teatro si uniscono per creare un legame più profondo tra parola pensata e pronunciata, dando a quest'ultima colore, forma ed emozione per aumentare l'impatto dell'uditore.</p>
"Lettura ad alta voce. Potenziare le proprie capacità comunicative"	<p>Il percorso si concentra sull'analisi e miglioramento della comunicazione verbale e non verbale per rendere più efficace la trasmissione di conoscenze. Partendo dalla lettura di libri e guidati da un attore professionista, i docenti coinvolti lavoreranno sulle sfumature dell'espressività, attraverso l'apprendimento di tecniche teatrali e al lavoro sul corpo narrante; che andranno ad unirsi alle competenze acquisite durante il percorso sull'utilizzo della voce.</p> <p>Tutto questo porterà ad aumentare la consapevolezza su come dare colore alla lettura ad alta voce attraverso il linguaggio verbale e non-verbale, attraverso tecniche di lettura espressiva, dizione e narrazione; dando forma e colore ai personaggi e alle ambientazioni descritte nei libri, trasformando le parole in emozioni.</p> <p>Letteratura e teatro si uniscono per creare un legame più profondo tra parola scritta e pronunciata, stimolando il desiderio di leggere e trasformando la lettura in un'esperienza emozionante e coinvolgente.</p>
Campionato di matematica: "Pomeriggi con le Idi di Marzo"	<p>Progetto annuale, pomeridiano, rivolto a tutti gli studenti dell'istituto con adesione volontaria.</p> <p>Il corso mira alla valorizzazione delle eccellenze, all'acquisizione di competenze matematiche necessarie per la costruzione di modelli in diversi ambiti e per risolvere problemi in situazioni non abituali, applicando in modo logico, autonomo e consapevole i contenuti algebrici e geometrici introdotti.</p> <p>Non di secondaria importanza la preparazione alla partecipazione alle competizioni individuali e a squadre organizzate a livello locale e nazionale.</p>
Corso in preparazione ai test d'ingresso facoltà scientifiche e medico-sanitarie	Progetto destinato agli studenti delle classi quinte dell'Istituto, con l'obiettivo di fornire una preparazione adeguata per affrontare i test selettivi che precedono l'ingresso a facoltà scientifiche universitarie a numero chiuso.
Help	Sportelli pomeridiani di aiuto didattico delle principali materie, a distanza o in presenza, forniti da docenti dell'Istituto per un numero limitato di alunni, su prenotazione.
Campionato di informatica	Il Progetto prevede la partecipazione degli studenti della scuola alla selezione scolastica delle Olimpiadi di Informatica, organizzate da MIUR e AICA. Il progetto ha come finalità quella di stimolare l'interesse per le discipline scientifiche e computazionali per valorizzare le eccellenze e diffondere la

Offerta formativa

	cultura informatica
Hour of code	<p>Il progetto si articola due fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. progetto programma il futuro: utilizzo di lezioni tecnologiche fruibili tramite web e suddivise in una serie di esercizi progressivi; 2. la competizione "Hour of code" consistente nel far svolgere ed eseguire un programma assegnato nel minor tempo possibile utilizzando il linguaggio di programmazione "Scratch"
Programmazione in PLC	Il PLC (acronimo di Programmable Logic Controller, ossia controllore logico programmabile) è uno strumento importante utilizzato in molti settori diversi per controllare e monitorare i processi automatizzati. Tramite il PLC, gli utenti possono creare dei software che possono essere utilizzati per controllare e monitorare macchinari ed impianti industriali.
Solidworks base	Progetto extracurricolare che si rivolge alle classi terze e quarte ITT indirizzo meccanica, mecatronica, con la finalità di conoscere la basi per poter utilizzare il software di progettazione meccanica tridimensionale Solidworks. Quattro incontri pomeridiani di tre ore ciascuno per un totale di dodici ore.
Solidworks avanzato	Progetto extracurricolare che si rivolge alle classi quarte e quinte ITT indirizzo meccanica, mecatronica, con la finalità di imparare ad utilizzare il software di progettazione meccanica tridimensionale SolidWorks; per costruire modelli parametrici, creare disegni di parti e assiemi. Otto incontri pomeridiani di tre ore ciascuno per un totale di ventiquattro ore.
Corso di potenziamento in lingua inglese (C1)	Il corso viene proposto per tutti quegli studenti che intendono potenziare le loro abilità linguistiche e comunicative, ma non intendono sostenere l'esame della certificazione linguistica. Il corso avrà moduli in comune con quello della certificazione linguistica ma potenzierà di più la parte di speaking.
Corso di preparazione alla certificazione linguistiche	Corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello A2/B1/B2.
Corso di russo I Livello (A1.1)	Corso di lingua russa per principianti assoluti, destinato ad alunni e docenti, finalizzato alla conoscenza dell'alfabeto russo, delle principali nozioni di fonetica; alla comprensione e produzione di brevi messaggi o testi, sia scritti che orali.
Corso di russo II Livello (A 1.2)	Corso di lingua russa di secondo livello, finalizzato all'acquisizione delle competenze linguistiche base, livello A1. Gli alunni impareranno a comprendere semplici testi o messaggi; a soddisfare semplici richieste, in un numero limitato di situazioni di vita quotidiana. Sapranno leggere e formulare frasi semplici, scrivere brevi testi per comunicare in situazioni di vita familiari, come descrivere oggetti, parlare della propria giornata, del tempo libero; descrivere le proprie abitudini alimentari, dire dove si abita e descrivere la propria casa o città.
Deutsch für Beruf und Reisen Lavorare e viaggiare con il tedesco	Rivolto agli alunni del triennio del liceo linguistico, finalizzato all'apprendimento della microlingua specifica del mondo del lavoro e del turismo e all'acquisizione delle competenze linguistiche e di interazione da utilizzare nei diversi contesti lavorativi e in situazioni specifiche.
"English for everybody"	Il progetto, della durata di circa tre mesi, prevede la presenza di un assistente

Offerta formativa

	<p>madrelingua inglese, ossia uno studente universitario selezionato da un paese anglofono, che affiancherà in classe per un'ora a settimana l'insegnante di lingua inglese o di una disciplina non linguistica (in caso di CLIL).</p> <p>L'assistente verrà assegnato ad alcune classi del liceo (non linguistico) e dell'istituto tecnico scelte dal dipartimento di lingue ed aiuterà gli studenti ad apprendere ed approfondire la lingua e la cultura inglese. In particolare, aiuterà a consolidare la competenza linguistica specialmente nella comprensione e produzione orale.</p>
Le français des affaires	<p>Il corso in oggetto si pone come obiettivo di fornire conoscenze e sviluppare competenze ed abilità inerenti all'uso della lingua francese nell'ambito del commercio e dell'economia. Lo scopo è quello di offrire agli alunni un bagaglio generale, sia teorico che pratico, che consenta loro di poter sfruttare in futuro le conoscenze linguistiche e comunicative, in contesti lavorativi e/o formativi ricollegabili a diversi ambiti professionali del mondo aziendale.</p>
Rinforzo linguistico in preparazione alla seconda prova degli EdS.	<p>Rinforzo delle competenze scritte della lingua straniera oggetto di seconda prova d'esame. Lezioni, anche laboratoriali, con indicazioni di strategie, strumenti e suggerimenti per svolgere un elaborato in lingua straniera (tempi da rispettare, modi, tecniche...).</p>
"Rund um Deutschland"	<p>Corso rivolto agli studenti del triennio del liceo linguistico e volto all'approfondimento di alcuni aspetti culturali dei Paesi di lingua tedesca.</p>
F1 in Schools Italy	<p>Fasi e tempi di sviluppo della prima fase del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ottobre 2024 - gennaio 2025 (prima fase del campionato nazionale) Creazione del team "Scuderia Marzoli"; Definizione dei ruoli nel team; Creazione del Brand; Ricerca sponsorizzazioni e redazione del piano sponsorizzato; Analisi del documento "Technical regulations 2024" - in lingua inglese; Analisi del documento "Project Management Guide 2024" - in lingua inglese; Redazione "Business Plan" - in lingua inglese; Progettazione della vettura (software disegno e modellazione 3D) seguendo il regolamento tecnico; Analisi aereodinamica della vettura tramite software di fluidodinamica (CFD) Produzione componenti vettura (CNC, Stampa 3D) Test in galleria del vento a fumo e su pista -febbraio 2025 (prima fase del campionato); QUALIFICAZIONI programmate presso la Sede di F1 in Schools - Motor valley Innovation Farm a Fornovo di Taro (PR) -aprile 2025 (eventuale - seconda fase del campionato nazionale); SEMIFINALI NAZIONALI programmate presso il circuito di Fiorano - Via Gilles Villeneuve, Fiorano Modenese (MO)
Affettività e sessualità	<p>Valorizzazione dell'esperienza adolescenziale attraverso la definizione e riorganizzazione dei vissuti fisici e psichici legati alle modificazioni fisiche e psicologiche della pubertà; stimolazione della comunicazione su tematiche riguardanti l'identità di ognuno; ricerca delle caratteristiche che definiscono l'identità sessuale e analisi dei ruoli sessuali.</p>
Cineforum	<p>L'Istituto fa parte dall'a.s. 2022/2023 della rete provinciale "Cinema e scuola". Il progetto "Cineforum" promuove la visione di film di qualità scelti per il loro valore artistico, didattico, umano e sociale. Ogni proiezione è preceduta da una breve presentazione e seguita da una riflessione sulle tematiche affrontate, selezionate anche in base all'età dei partecipanti. Il progetto propone anche degli incontri con esperti sul linguaggio cinematografico.</p>

Offerta formativa

CIC	Centro di Informazione e Consulenza il progetto prevede l'attivazione di uno sportello d'ascolto, gestito da docenti formati, alla relazione d'aiuto con lo scopo di garantire agli studenti un'opportunità di confronto e un luogo protetto nel quale poter esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy, sia rispetto alle modalità, sia rispetto ai contenuti del colloquio.
Peer Education	La Peer Education è un approccio formativo centrato sul ruolo attivo degli adolescenti, con lo scopo di sensibilizzare gli studenti più giovani su tematiche inerenti la crescita personale, lo sviluppo di skills utili nella vita pubblica e privata dei nostri studenti. Tra gli obiettivi primari, la prevenzione delle diverse forme di dipendenza, il rafforzamento di alcuni fattori protettivi e competenze di vita. Il lavoro consiste nel formare un gruppo di studenti dell'istituto, in collaborazione con il team di ATS, in particolare con il dott. Valli, ma anche con enti pubblici e associazioni che operano nel territorio. Tra le attività, primaria è l'accoglienza alle classi prime, la divulgazione di altre attività legate allo STAR BENE A SCUOLA (Giornata dell'inclusione, CIC e Cyberbullismo), interventi nelle classi del biennio per la promozione di buone pratiche nei seguenti ambiti: dipendenze, affettività, politica e attualità, alimentazione, discriminazioni.
Prevenzione Cyberbullismo	Obiettivo del progetto è quello di favorire la promozione di buone pratiche nell'uso della Rete, in particolare in merito ai temi della reputazione digitale e dell'educazione alla cittadinanza attiva. Si propone di coinvolgere gli studenti attraverso incontri con esperti, interventi nelle classi, progetti di PCTO, attività di accoglienza. Sono previsti anche per genitori e docenti incontri e corsi formativi.
Avviamento alla pratica sportiva	Un percorso didattico-formativo volto a favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche di alcune discipline sportive, sviluppando autonomia e responsabilità e favorendo la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione.
Formazione professionale per assistente bagnanti	Il progetto extracurricolare "Corso di formazione professionale per assistente bagnanti Special Studenti SS3 – Professional " riservato a tutti gli studenti dell'Istituto con almeno 16 anni di età, ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti generali orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze, abilità e competenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico ai sensi delle normative vigenti. Il corso prevede l'erogazione del brevetto professionale di Assistente Bagnanti per Piscine, l'attestato di esecutore BLS e l'attestato di addetto al primo soccorso aziendale.
Multisport	Progetto esclusivamente riservato alle classi quinte dell'Istituto che prevede lo svolgimento di varie attività sportive non tradizionali nel corso di alcuni pomeriggi del primo periodo scolastico, e la riduzione di un'ora settimanale curricolare per la seconda parte dell'anno.
Olimpiadi della danza	Il progetto rientra in una serie di iniziative volte ad una maggiore conoscenza e valorizzazione della danza, come arte che permette di sviluppare doti espressive ed atletiche, mediante la partecipazione degli studenti delle scuole superiori alle Olimpiadi della Danza. L'obiettivo è portare la danza nelle scuole mediante la collaborazione tra docenti, studenti e coreografi, ampliando i linguaggi tradizionalmente usati dalla scuola con il linguaggio del movimento e dell'espressione artistica, nella convinzione che anche la danza, se inserita nel

Offerta formativa

	giusto contesto, ha la capacità di arricchire la personalità e la creatività di ragazzi e ragazze. L'attività sarà svolta nel pomeriggio dalle 14 alle 16 a partire dal mese di gennaio per circa 10 incontri da calendarizzare; indicativamente nel mese di marzo ci sarà la gara finale al San Filippo di Brescia (sabato sera o domenica pomeriggio).
Nuoto	Progetto curricolare rivolto a tutte le classi seconde e terze dell'Istituto che prevede l'effettuazione di 8 lezioni pratiche di nuoto presso il vicino Centro sportivo natatorio, con la finalità di far acquisire ad ognuno sicurezza nei confronti dell'elemento naturale più diffuso sul nostro pianeta: l'acqua .
Tennis	Progetto curricolare in collaborazione con il Centro Tennis Vavassori, che prevede la possibilità per le classi quarte e quinte di tutto l'Istituto di usufruire del supporto degli Istruttori di tennis presso il Centro tennistico, in orario scolastico di SMS.
Tornei pomeridiani a squadre	Tornei di calcetto maschile e di pallavolo maschile e femminile che stimolino un sano confronto tra le classi partecipanti favorendo e rafforzando lo spirito di appartenenza.
Campionato della filosofia	Il Progetto Campionato della Filosofia si articola in due canali distinti, A in lingua italiana e B in lingua straniera (inglese francese, tedesco, spagnolo), che seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse selezioni partendo dalla Fase d'Istituto, a cui seguono la selezione Regionale, la Gara Nazionale e Internazionale. Il progetto è finalizzato ad approfondire alcuni contenuti filosofici, promuovere e valorizzare il pensiero critico e le capacità argomentative nella formazione dei futuri cittadini, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, riflettere in chiave problematica su temi e autori.
We Debate	<p>Metodologia volta a favorire competenze di tipo argomentativo, documentale, di apprendimento cooperativo e di public speaking all'interno di un discorso formale.</p> <p>Gli obiettivi formativi principali: imparare ad imparare -comunicare- lavorare in gruppo- raccogliere e interpretare dati – documentarsi – progettare- favorire il pensiero critico.</p> <p>Gli obiettivi cognitivi principali: avere maggiore sicurezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Parlare in pubblico: per un'interrogazione, un Esame di Stato, per un colloquio di lavoro, per un esame universitario.</p> <p>Conoscere meglio sé stessi interagendo con gli altri. Misurarsi con la complessità: rapporto 'io-mondo' secondo una modalità circolare di implementazione. Favorire l'autostima.</p> <p>(Il DEBATE è riconosciuto come 'avanguardia educativa')</p>
Educazione stradale	Progetto in collaborazione con la Polizia Stradale di Chiari (BS) che prevede un incontro di due ore con gli alunni di tutte le classi terze dell'Istituto in cui gli agenti della polizia informano e sensibilizzano i ragazzi sui pericoli e sulle principali cause di incidenti stradali.
Sapere dare sapore	Il percorso si propone di approfondire in modo interdisciplinare il mondo della tecnologia e dell'educazione alimentare. Nello specifico, far acquisire sufficiente cognizione in merito all'alimentazione personale e della collettività al fine di poter fare scelte realmente consapevoli. Validi integrazione ai percorsi di educazione civica.

Offerta formativa

Progetto BandMarzoli	Progetto pensato per coloro che sanno già suonare uno strumento con lo scopo di creare un gruppo musicale variegato e di provare un'esperienza diversa, di condivisione e divertimento.
-----------------------------	---

