



Istituto di Istruzione Superiore "Cristoforo Marzoli"

Via Levadello, 26/B, 25036 Palazzolo sull'Oglio BS

Dipartimento di Scienze Giuridico-Economiche
Indirizzo Liceo Classico - con curvatura in Diritto ed Economia Politica

Curricolo disciplinare di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

Classe prima:

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	TEMPI, STRUMENTI, METODI
-Usare il linguaggio giuridico essenziale; -Saper cogliere la finalità regolativa del diritto; -Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica;	-Comprendere l'importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale; - Saper confrontare il diritto con le altre norme sociali ed etiche; -Comprendere la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne	-Saper cogliere la dimensione storica del diritto -Riconoscere fatti e comportamenti regolati dal diritto e qualificare i soggetti come titolari di diritti e doveri; -Distinguere il diritto oggettivo da quello soggettivo Distinguere le norme giuridiche da quelle non giuridiche -Individuare la	DIRITTO: - Che cos'è il diritto - Le norme giuridiche: funzione, tipologie e caratteri - Le fonti del diritto - L'efficacia delle leggi nel tempo e nello spazio - I soggetti del diritto le persone fisiche e giuridiche. La capacità giuridica e la capacità di agire - Forme di Stato e forme di Governo; - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi;	Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di	TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro. STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi. METODOLOGIE:

		<p>natura preventiva delle norme</p> <p>Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino e uno straniero;</p> <p>-Riconoscere i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è svolto il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>-Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>- Matrice storica e culturale della Costituzione Italiana: vicende storiche e istituzionali;</p> <p>- La cittadinanza modi d'acquisto;</p> <p>- I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>norme giuridiche o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>
<p>-Utilizzare il lessico essenziale dell'economia;</p> <p>-Comprendere i fondamenti della disciplina e i suoi oggetti di studio</p>	<p>-Essere consapevoli del fatto che l'economia corrisponde alla scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società;</p>	<p>-Classificare i bisogni distinguendo tra bisogni individuali, collettivi e pubblici</p> <p>-Classificare i beni in relazione alle diverse caratteristiche;</p> <p>-Rappresentare in forma schematica</p>	<p>ECONOMIA:</p> <p>-I bisogni economici e la loro soddisfazione</p> <p>-Beni e servizi</p> <p>- I sistemi economici</p> <p>- Le relazioni economiche</p> <p>- Il circuito economico</p>	<p>Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande</p>	<p>TEMPI:</p> <p>a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e</p>

		<p>le relazioni economiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le relazioni che intercorrono tra i soggetti di un sistema economico; - Individuare in quale sistema economico trovano attuazione determinate caratteristiche; 		<p>aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>sussidi audiovisivi, testi normativi.</p> <p>METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>
--	--	--	--	--	---

Classe seconda:

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	TEMPI, STRUMENTI, METODI
<p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>-Usare il linguaggio giuridico essenziale.</p>	<p>-Valutare gli effetti che le libertà e i doveri costituzionali producono nella vita di ogni persona</p> <p>-Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive;</p>	<p>-Saper interpretare correttamente alcune norme della Costituzione italiana;</p> <p>--Saper trovare riscontri riguardo all'applicazione, ma anche alla disapplicazione, di queste norme nella realtà sociale;</p> <p>-Saper riconoscere il</p>	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus sulla Costituzione italiana -Libertà, diritti e doveri nella Costituzione; -Diritti civili, diritti sociali, diritti economici, diritti politici (articoli scelti in base alla programmazione 	<p>Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alle conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione</p>	<p>TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p> <p>STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e</p>

	-Utilizzare la Costituzione come fonte per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta;	valore delle diverse forme di libertà individuale e collettiva -Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale	individuale dei singoli docenti);	di norme giuridiche o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali	sussidi audiovisivi, testi normativi. METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.
-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Utilizzare in modo appropriato il lessico della disciplina	-Analizzare le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e il ruolo dei diversi operatori economici	-Individuare i fattori produttivi e differenziali per natura e tipo di remunerazione -Classificare i tipi di costi delle imprese. - Individuare la relazione tra costi di produzione e prezzo di vendita del bene -Valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo; -Tracciare e interpretare una funzione di domanda e offerta;	ECONOMIA: -I soggetti economici; -I fattori della produzione; -Le leggi della domanda e dell'offerta -L'equilibrio di mercato - Le scelte del consumatore: la scarsità delle risorse e l'utilità dei beni	Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali	TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro. STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi. METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem

		- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici , nonché i vincoli a cui sono subordinati			solving, role playing, discussioni guidate.
--	--	--	--	--	---

Classe terza:

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	TEMPI, STRUMENTI, METODI
-Usare il linguaggio giuridico essenziale; -Saper definire i diritti reali e definire gli aspetti essenziali;	-Padroneggiare il lessico giuridico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia - Orientarsi nella normativa tramite un autonomo utilizzo delle fonti ed una loro appropriata interpretazione, riconoscendo i diversi istituti del diritto privato; -Saper inquadrare i	-Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi; -Interpretare il diritto di famiglia individuando i diversi tipi di matrimonio, le implicazioni patrimoniali e personali ad essi collegate; - Comprendere le responsabilità	DIRITTO: -Il rapporto giuridico -Le situazioni giuridiche soggettive e la tutela giurisdizionale; -Diritto di famiglia. Alcuni cenni; -Diritti reali e diritto di proprietà; -Obbligazioni, negozi giuridici; -Il contratto: caratteri generali e i suoi elementi costitutivi (analisi di alcuni	Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali	TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro. STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi. METODOLOGIE:

	<p>limiti posti al diritto di proprietà nel clima “compromissorio” in cui operarono i costituenti</p> <p>-Saper inquadrare il principio dell’autonomia contrattuale nella tutela delle libertà civili;</p> <p>-Saper affrontare discussioni su tematiche relative alla persona e alla famiglia e alla sua tutela giuridica</p>	<p>derivanti ai genitori dalla filiazione ed i diritti riconosciuti al minore</p> <p>-Individuare le fonti costituzionali e legislative del diritto di proprietà, la sua funzione sociale, i limiti al suo esercizio nell’interesse pubblico e privato;</p> <p>-Individuare le fonti delle obbligazioni e comprendere la complessità delle tematiche riguardanti l’adempimento e l’inadempimento;</p>	<p>contratti tipici)</p>		<p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>
<p>-Utilizzare il lessico essenziale dell’economia;</p> <p>-Saper cogliere del differenze tra le diverse scuole di pensiero economico;</p> <p>-Saper identificare i fattori che influenzano i consumatori</p>	<p>-Riconoscere le dinamiche del mercato, con riferimento sia ai comportamenti razionali dei consumatori e degli imprenditori sia ai meccanismi di causa-effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzo;</p>	<p>-Saper distinguere le diverse forme di mercato e le loro caratteristiche;</p> <p>-Comprendere i comportamenti del consumatore volti a ottenere la massima soddisfazione dalle risorse disponibili;</p> <p>-Essere in grado di interpretare e commentare dati</p>	<p>ECONOMIA:</p> <p>-Storia del pensiero economico e le teorie economiche principali;</p> <p>-Il mercato dei beni e la domanda aggregata;</p> <p>-Il PIL e il reddito nazionale;</p> <p>-La funzione del consumo e il risparmio;</p>	<p>Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o</p>	<p>TEMPI:</p> <p>a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e</p>

		grafici relativi alla ricchezza nazionale -Cogliere le ragioni sociali di una distribuzione del reddito ispirata a criteri di equità	-Il moltiplicatore keynesiano; -Le forme di mercato: la concorrenza perfetta ed imperfetta, l'oligopolio e il monopolio; -Le scelte del consumatore: la scarsità delle risorse e l'utilità dei beni;	grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali	sussidi audiovisivi, testi normativi. METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.
--	--	---	--	---	---

Classe quarta:

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	TEMPI, STRUMENTI, METODI
-Usare il linguaggio giuridico essenziale;	-Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socioeconomico e gli specifici obblighi agli imprenditori commerciali; -Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in	-Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro; -Individuare gli istituti giuridici più idonei per le situazioni di crisi dell'impresa	DIRITTO: -L'imprenditore e l'impresa: la funzione dell'imprenditore e la distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali; - I diversi tipi di imprese (piccoli imprenditori e l'impresa familiare) e di società; -La responsabilità d'impresa, fallimento,	Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o grafici, risoluzione dei	TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro. STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi.

	<p>una società di persone;</p> <p>-Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà previste dalla Costituzione Valutare le diverse conseguenze degli istituti fallimentari;</p>		<p>terzo settore;</p> <p>- Tutela della concorrenza e misure di garanzia per la concorrenza e il mercato (cenni)</p> <p>-Mercato del lavoro (cenni)</p> <p>-Il diritto dell'Unione europea</p>	<p>casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>
<p>-Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p>	<p>-Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale;</p> <p>- Definire il sistema monetario europeo;</p> <p>--Comprendere ruolo, funzioni e competenze della BCE;</p>	<p>-Riconoscere i diversi strumenti monetari;</p> <p>-Essere in grado di cogliere l'importanza del ruolo economico degli istituti bancari;</p>	<p>ECONOMIA:</p> <p>-La moneta: tipi e funzioni:</p> <p>- Il potere d'acquisto della moneta;</p> <p>-Il mercato della moneta: la domanda di moneta, il credito e le banche;</p> <p>- I fattori che condizionano la domanda e l'offerta di moneta sul mercato Il credito e la funzione delle banche;</p> <p>-Le principali operazioni bancarie</p> <p>-La politica monetaria;</p> <p>-L'inflazione:cause e gli effetti. Le politiche antinflazionistiche e la deflazione;</p>	<p>Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>TEMPI:</p> <p>a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>

			<p>-Dal MEC al mercato unico. La moneta unica: un lungo percorso. L'unione economica e monetaria.</p> <p>-La Banca centrale europea e le sue funzioni. Le politiche comunitarie, in particolare quella monetaria.</p>		
--	--	--	---	--	--

Classe quinta:

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SAPERI	METODI E MODALITA' DI VERIFICA	TEMPI, STRUMENTI, METODI
-Usare il linguaggio giuridico essenziale;	-Saper individuare le tappe dell'evoluzione storica dello Stato; -Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato, evidenziando la diversa configurazione in alcuni differenti regimi politici;	-Comprendere le modalità e le ragioni della sua evoluzione nel tempo dello Stato; -Riconoscere i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato. -Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei nostri giorni;	DIRITTO: - Principi filosofici della teoria dello Stato e l'evoluzione storica dello Stato moderno; -Forma di governo italiana - Gli organi costituzionali e il loro funzionamento; - La Pubblica amministrazione e il	Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o	TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro. STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e

			<p>principio di sussidiarietà, il decentramento amministrativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi generali di diritto internazionale e il ruolo delle organizzazioni internazionali; - L'ONU e la tutela dei diritti umani. Le dichiarazioni dei diritti e la Convenzione europea dei diritti dell'uomo; 	<p>grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>sussidi audiovisivi, testi normativi.</p> <p>METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.</p>
<p>-Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p>	<p>-Riuscire a comprendere il funzionamento delle borse e il delicato equilibrio dei mercati finanziari;</p> <p>-Essere consapevoli degli effetti delle crisi finanziarie sulla vita quotidiana;</p> <p>-Analizzare cause e scenari della crisi economica e il ruolo dello Stato</p>	<p>-Individuare l'importanza dei soggetti che operano nel sistema economico;</p> <p>Saper individuare le principali cause che condizionano l'andamento dei titoli in Borsa;</p> <p>-Apprendere alcuni strumenti e conoscenze per affrontare la situazione economica attuale ed in particolare per sapersi orientare</p>	<p>ECONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mercato finanziario e il funzionamento della Borsa; -Strategie di scelta economica operate dai governi e opportunità delle relazioni economiche globali; -Interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali; -Politiche economiche sostenibili con gli equilibri ambientali e 	<p>Ogni verifica consentirà di valutare lo studente in relazione sia alla conoscenze che alle abilità /capacità acquisite attraverso diversi strumenti: test con domande aperte, risposte multiple, test di completamento, test di comprensione di norme giuridiche o grafici, risoluzione dei casi pratici, interrogazioni orali</p>	<p>TEMPI: a discrezione del docente e secondo il proprio piano di lavoro.</p> <p>STRUMENTI: libri di testo, testi di lettura, testi di narrativa, articoli di giornale, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, testi normativi.</p> <p>METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogata, lavori a</p>

		all'interno del mondo bancario e finanziario	la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.		coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, problem solving, role playing, discussioni guidate.
--	--	--	--	--	---