

Le scelte strategiche

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Dall'a.s. 2023-2024 i percorsi di Orientamento rientrano, secondo le Linee Guida dell'Orientamento come previsto dal D.M. 328 del 22/12/2022, nel Curricolo per l'Orientamento riportato di seguito.

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO A.S. 2025-2026

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico, delle strategie messe in atto per interagire in queste realtà per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire autonomamente gli obiettivi personali e professionali aderenti al contesto per elaborare o rielaborare un progetto o di vita e sostenere le scelte relative" (D.M. 328 del 22 dicembre 2022, Linee Guida per l'Orientamento)

Inquadramento normativo

La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo del 18 giugno 2009 (2009/C 155/02), sostituita da varie edizioni successive e infine dalla più recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo Scolastico” del 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo formativo per tutti gli studenti e ha trovato applicazione nel **Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022** del Ministero dell’Istruzione e del Merito. Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, allo scopo di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell’insuccesso scolastico e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

È stato infatti modificato l’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 (“Percorsi di orientamento”), prevedendo, a partire dall’anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado. Anche il nostro Istituto si è quindi attivato per programmare ed effettuare moduli di almeno 30 ore di attività di orientamento per il Biennio e il Triennio nelle modalità elencate di seguito.

Le scelte strategiche

Si sottolinea come i moduli di orientamento possono essere svolti durante l'intero anno scolastico e *"non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite"*. (D.M. 328 del 22 dicembre 2022, Linee Guida per l'Orientamento).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono inoltre attive le figure del Docente Tutor e del Docente Orientatore, per accompagnare gli alunni nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023).

Moduli di Orientamento obbligatori

L'Istituto Marzoli a partire dall'anno scolastico 2023-2024 programma e svolge:

- **nelle classi prime e seconde** moduli di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore** per anno scolastico, sia curricolari che extracurricolari.

In tali classi **NON** è al momento prevista la figura del Docente Tutor, né l'attivazione dell' E-Portfolio.

Compete al Consiglio di Classe:

- la programmazione delle attività di orientamento che coinvolgano l'intero gruppo classe (si vedano la SCHEDA 2 - "Attività di orientamento nel Biennio")
- la registrazione delle attività di Orientamento
- la verbalizzazione in sede del Consiglio di fine anno scolastico delle ore effettuate

- **nelle classi terze, quarte e quinte** moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore** per anno scolastico. In questo caso è prevista la figura del Docente Tutor che collabora con il Consiglio di Classe, con il Coordinatore di Classe e/o con il Tutor del PCTO per programmare attività scelte all'interno di quelle proposte dall'Istituto o da Enti esterni.

Compete al Consiglio di Classe in collaborazione con il docente Tutor

Le scelte strategiche

- la programmazione delle attività di orientamento che coinvolgano l’intero gruppo di classe sulla base delle indicazioni di cui al Curricolo per i percorsi di orientamento
- la verbalizzazione in sede del Consiglio di fine anno scolastico delle ore effettuate per ogni alunno
- compete al docente tutor la registrazione delle attività di orientamento effettuate dai singoli alunni anche in orario extrascolastico, qualora superino le 30 ore pianificate dai singoli CdC

Si specifica inoltre che:

- i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrabili con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO). Tuttavia, *“per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO”* (Indicazioni per il personale scolastico per l’attuazione delle Linee guida per l’orientamento – ALLEGATO B alla nota 2790 dell’11 Ottobre 2023).
Nei singoli casi si valuterà quindi se il PCTO scelto dal Consiglio di classe possa essere riconosciuto parzialmente come Orientamento.
- nelle classi terze, quarte e quinte i moduli di orientamento formativo sono integrabili con i Percorsi di Orientamento della durata di 15 ore attivati sul territorio dal Ministero dell’Università e della Ricerca (ai quali ogni alunno potrà partecipare una sola volta nel triennio), e con le proposte orientative degli ITS Academy. Tali percorsi potranno essere gestiti in forma flessibile, ovvero inseriti nelle attività sia curricolari che extracurricolari (si veda la nota 937 del 3 marzo 2023).
- si possono intendere come attività curricolari anche tutte le attività all’interno dell’offerta formativa integrativa, in relazione alla progettazione predisposta nel Piano di Miglioramento, con le indicazioni contenute nell’atto di indirizzo della DS, con quanto stabilito dalla legge 107/2015, in linea con l’azione didattico – formativa dei docenti, in sinergia con le famiglie e il territorio.
- hanno valore orientativo le attività svolte nelle singole discipline (inclusa Educazione civica), anche trasversali e interdisciplinari, che siano volte allo sviluppo di competenze orientative generali o specifiche (si veda la SCHEDA 1) e che promuovano nello studente una riflessione su di sé e la maturazione della capacità di autovalutarsi e di assumersi delle responsabilità.

L’allegato B alla nota 2790 dell’11 ottobre 2023 precisa che *“l’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro*

Le scelte strategiche

realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione”.

Si sottolinea altresì che *“affinché le attività di orientamento contribuiscono realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell’infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti”*. L’orientamento, pertanto, non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, ma costituisce parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Ruolo del Docente Orientatore

Il Docente Orientatore svolge le seguenti attività:

- coordinare la Commissione Orientamento in Uscita per la progettazione del Piano di orientamento annuale delle classi del triennio, con particolare attenzione all’elaborazione dei moduli orientativi di trenta ore delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio attivati nell’istituto
- individuare le proposte di orientamento che verranno inserite in un programma di istituto che verrà costantemente aggiornamento, in base alle nuove iniziative che verranno via via individuate, in funzione dell’offerta del territorio (enti di formazione, aziende, ecc.) e dei bisogni degli studenti
- incontrare i Docenti Tutor per l’analisi della piattaforma nazionale, delle caratteristiche dell’E-Portfolio di ciascun allievo, delle procedure messe a punto nell’Istituto per il passaggio di informazioni tra Consiglio di Classe, Docente Tutor, programma di istituto e piattaforma
- esaminare, in sinergia con la Funzione Strumentale per il Coordinamento dei servizi a sostegno degli allievi, i dati contenuti nella piattaforma digitale UNICA per il supporto all’azione dei singoli Docenti Tutor
- monitorare, in sinergia con la Dirigente Scolastica e la Commissione Orientamento in uscita, l’applicazione di quanto deciso e in particolare, in sinergia con i Docenti Tutor e con l’Ufficio Alunni, la corretta compilazione degli E-Portfolio degli studenti delle classi quinte, in funzione dell’Esame di Stato.

Ruolo del Docente Tutor

Il Docente Tutor, associato a classi o a gruppi classe formati da un numero di alunni compreso orientativamente tra **30 e 50**, ha le seguenti chiare funzioni:

Le scelte strategiche

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale, e cioè:
 - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive
 - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.
2. costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali

Con l'intenzione di essere di maggiore collaborazione con tutto il corpo docenti e con l'obiettivo di essere utili all'orientamento degli studenti, il gruppo di lavoro dei Docenti Tutor svolgerà le seguenti attività:

- organizzare con i gruppi classe assegnati un primo incontro, da svolgersi in presenza in orario extracurricolare, per una prima conoscenza degli alunni, per la presentazione del progetto e delle funzioni dell'*E-Portfolio*
- programmare e svolgere in orario extracurricolare incontri periodici in presenza o a distanza per il monitoraggio dei propri alunni e la compilazione del *E-Portfolio* (percorso di studi affrontato; registrazione delle attività inserite nel modulo di 30 ore annuale di orientamento gestito dai singoli CdC, compresi i PCTO; sviluppo documentato delle competenze personali sviluppate in vari ambiti nella prospettiva del proprio progetto di vita culturale e professionale; scelta in ogni anno scolastico di un prodotto/elaborato considerato criticamente il più rilevante per il percorso personale/scolastico dello studente; riflessione in chiave auto-valutativa e orientativa del percorso svolto).
- rendersi disponibile a incontrare i singoli alunni o piccoli gruppi di alunni, nonché i loro genitori, che abbiano necessità di un supporto o esigenze specifiche di confronto (il Docente Tutor presenta ai propri alunni tutti i canali disponibili per contattarlo e programmare tali eventuali incontri)
- attivare con la classe di riferimento una Classroom per l'invio di comunicazioni, lo scambio di informazioni e di eventuali materiali
- partecipare, su eventuale invito del Consiglio di Classe, alle riunioni del consiglio, laddove si ravvisi la necessità di un confronto con tutti i docenti, per la presentazione del progetto, per eventuali aggiornamenti e/o per la rendicontazione

Le scelte strategiche

- collaborare con il Consiglio di Classe alla programmazione e registrazione delle attività di Orientamento
- comunicare con i propri studenti in presenza negli ambienti dell'istituto o a distanza tramite la piattaforma *Meet* e utilizzando gli strumenti disponibili sulla piattaforma Google (e-mail, Classroom, Google chat, Drive ecc.), dall'account istituzionale

L'E-Portfolio

Gli apprendimenti acquisiti nei moduli di orientamento sono evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e all'interno del dialogo tra studente e Docente Tutor, di un portfolio digitale. *L'E-Portfolio* infatti

- integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico (nel *E-Portfolio* del singolo alunno è presente tutto il suo percorso scolastico fin dalla Scuola Primaria)
- favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso
- accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi
- accompagna lo studente e la famiglia nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti
- accompagna lo studente e la famiglia nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute.

Progetti attivati STEM e ORIENTAMENTO

L'Istituto attiva

- **percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, quali:**
 1. Corso base Scacchi
 2. Programmazione PLC
 3. Programmazione/pianificazione logistica e calcolo dei costi industriali. Introduzione alla logistica ed applicazioni.
 4. Gara Hackathon: utilizzo dell'IA nella didattica
 5. Matematica e arte
 6. Campionati Informatica
 7. Potenziamento della Logica (in vista dei Test di ammissione universitaria)
- **percorsi di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, quali:**

Le scelte strategiche

1. TEOREMI E MATEMATICI ± FAMOSI

- **percorsi di orientamento e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione delle pari opportunità di genere**
- 1. Orientamento per gli alunni delle classi seconde ITT mediante il potenziamento delle attività laboratoriali di biologia.
- 2. Orientamento e potenziamento STEM per gli alunni/e delle classi seconde del Liceo (tutti gli indirizzi) mediante lo svolgimento di attività laboratoriali di biologia.

- **percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:**
- 1. Apprendimenti di contenuti di fisica ambientale tramite metodologia CLIL
- 2. Corso di Lingua inglese _ Certificazione B2
- 3. Corso di Lingua spagnola _ Certificazione B2



CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO

[SCHEDA 1]

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
CONOSCENZA DI SÈ AUTOCONSAPEVOLEZZA	- Saper comunicare e interagire con gli altri - Sviluppare modalità di pensiero autonomo, allargando il proprio punto di vista attraverso il confronto con le esperienze altrui	Conoscere le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei	- Attività progettuali individuali - Laboratorio sulle <i>life skills</i> - Attività di gruppo (<i>cooperative learning, peer to peer</i>) - Attività di <i>debate</i>	- Docenti del Consiglio di Classe - Docenti di Istituto - Esperti esterni	tutte le classi
AUTOVALUTAZIONE AUTOSTIMA MOTIVAZIONE EMPOWERMENT	- Saper scegliere, interpretare, progettare - Saper fronteggiare le difficoltà, dare significato alle azioni - Saper gestire le emozioni	Conoscere le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei e le strategie per l'autocontrollo	- Attività progettuali individuali - Laboratorio sulle <i>life skills</i> - Attività di gruppo (<i>cooperative learning, peer to peer</i>) - Attività di <i>debate</i>	- Docenti del Consiglio di Classe - Docenti di Istituto - Esperti esterni	tutte le classi
OBIETTIVI ORIENTATIVI	- Essere consapevoli della propria identità - Saper individuare punti di forza e debolezza, attitudini, capacità, inclinazioni personali		- Questionari e test conoscitivi (su personalità, interessi, inclinazioni, passioni, abilità) - Laboratori autobiografici e narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze	- Docenti del Consiglio di Classe - Docente tutor (triennio) - Docenti con competenze di didattica orientativa - Esperti di bilancio di competenze - Esperti esterni	tutte le classi
Promuovere l'acquisizione di consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)	Essere in grado di presentarsi e raccontare di sé		- Laboratori autobiografici e narrativi - Attività di didattica orientativa - Stesura di <i>curriculum vitae</i> e lettera di presentazione (triennio) - Incontri di preparazione all'alternanza (triennio)	- Docenti del Consiglio di Classe - Docente tutor (triennio) - Orientatori - Operatori di centri per l'impiego o agenzie di lavoro	tutte le classi
Favorire la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte	- Saper valutare la propria preparazione disciplinare e analizzare i risultati raggiunti - Saper fornire una valutazione sul proprio operato o sull'operato altrui, utilizzando e definendo criteri specifici		- Prove di posizionamento (PPS) per l'autovalutazione (triennio) - Attività di autovalutazione e analisi dei risultati conseguiti - Attività progettuali individuali o di gruppo	- Docenti del Consiglio di Classe - Gestione autonoma da parte degli studenti - Docente tutor (triennio) - Esperti esterni	tutte le classi
Promuovere la motivazione e l'autoefficacia, favorire l' <i>empowerment</i> , ovvero il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi	Saper affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini		- Incontri con ex studenti o professionisti e valutazione di professionali altrui - Espressione delle proprie aspettative - Valutazione dei consigli di docenti e adulti	- Docenti del Consiglio di Classe - Docente tutor (triennio) - Esperti esterni - Ex-studenti, professionisti	tutte le classi
Favorire scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro	- Essere in grado di riflettere sulle proprie competenze organizzative e sulla capacità di assumersi responsabilità - Saper pianificare ed eseguire dei progetti in ambito formativo e lavorativo		- Questionario sull'autoefficacia - Questionario di autovalutazione - Compiti di realtà - <i>Project work</i>	- Docenti del Consiglio di Classe - Docente tutor (triennio)	tutte le classi

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
CONOSCENZA DI SÈ AUTOCONSAPEVOLEZZA AUTOVALUTAZIONE AUTOSTIMA MOTIVAZIONE EMPOWERMENT OBIETTIVI ORIENTATIVI Promuovere l'acquisizione di consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio) Favorire la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte Promuovere la motivazione e l'autoefficacia, favorire l'empowerment, ovvero il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi Favorire scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro	Essere in grado di immaginare il futuro		- Attività progettuali individuali o di classe - Laboratorio sulle <i>life skills</i> - Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa	- Docenti del Consiglio di Classe - Docenti con competenze di didattica orientativa - Esperti esterni	tutte le classi
	Saper elaborare strategie per risolvere problemi		- Compiti di realtà, Laboratori creativi - <i>Projekt work</i>	- Docenti del Consiglio di Classe	tutte le classi
	Saper riflettere sulle proprie competenze organizzative e sulla capacità di assumersi responsabilità	Conoscere le strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze	- Questionario sull'autoefficacia - Attività progettuali individuali o di gruppo - Laboratorio sulle <i>life skills</i> - Laboratorio di <i>learning coaching</i>	- Docenti del Consiglio di Classe - Docenti con competenze di didattica orientativa - Docenti di Istituto - Esperti esterni	tutte le classi
	Saper definire obiettivi e le modalità e risorse necessarie per raggiungerli		- Attività progettuali individuali o di gruppo - Compiti di realtà	- Docenti del Consiglio di Classe - Orientatori specializzati - Enti e associazioni territoriali	tutte le classi
	- Essere in grado di riconoscere e comprendere eventuali difficoltà (scolastiche e personali) e, se necessario, di riorientarsi verso un altro percorso scolastico - Saper definire e/o ridefinire il proprio progetto formativo e/o professionale	Conoscere l'offerta formativa del territorio e le modalità di iscrizione	Colloqui di ri-motivazione e di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica	- Docenti del Consiglio di Classe - Docenti formati all'ascolto attivo - Docente Orientatore	tutte le classi
	Essere in grado di definire il proprio progetto formativo in itinere (scelta dell'indirizzo per il triennio)	Conoscere gli indirizzi di Istituto (ITT)	- Ministage di orientamento interno - Attività di <i>peer tutoring</i> - Laboratori di disciplina - Colloqui di ri-motivazione e/o riorientamento	- Studenti delle classi quinte - Docenti di Istituto e del Consiglio di Classe - Docenti formati all'ascolto attivo	II ITT
	Saper gestire in modo autonomo, efficace e consapevole il proprio apprendimento in funzione di propri obiettivi e saper riconoscere ed utilizzare l'errore come esperienza utile all'apprendimento	Conoscere le metodologie e tecniche di apprendimento più efficaci, per valorizzare il proprio stile di apprendimento	- Corso sul metodo di studio - Laboratorio di <i>learning coaching</i>	- Docenti di Istituto - Docenti con competenza di <i>learning coaching</i> - Peer tutor	I-II-III
	Recupero competenze		- Corsi di recupero, sportello help (proposta di Istituto) - <i>Peer tutoring</i>	- Docenti di Istituto - Peer tutor (studenti del triennio)	tutte le classi
	Potenziamento competenze		Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (PTOF)	- Docenti di Istituto - Esperti esterni	tutte le classi
	Saper analizzare criticamente le informazioni che si assumono	Conoscere i diritti e i doveri digitali, le questioni etiche relative al mondo della comunicazione online	- Test sulle competenze digitali - Corso di formazione di <i>information literacy</i>	- Docenti di Istituto - Esperti esterni	tutte le classi

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
FORMAZIONE TERZIARIA (UNIVERSITÀ, ITS, AFAM) OBIETTIVI ORIENTATIVI Favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita favorire l'accesso all'istruzione terziaria Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) Aumentare la percentuale di giovani laureati o con un titolo di formazione terziaria Favorire la mobilità internazionale degli studenti	Essere i grado di raccogliere informazioni utili per una scelta consapevole del percorso formativo dopo il diploma, fare esperienza di didattica disciplinare attiva, autovalutarsi e consolidare le proprie conoscenze.	Conoscere il contesto di formazione superiore (corsi laurea, i percorsi di formazione ITS e AFAM)	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a giornate di presentazione dei percorsi di formazione terziaria superiore (corsi laurea, i percorsi di formazione ITS e AFAM) - Partecipazione ai saloni di orientamento - Moduli di orientamento attivo offerti dagli Atenei - Open-day, Summer school, Campus presso gli enti di formazione - Laboratori formativi con docenti o studenti di ITS e AFAM - Testimonianze di imprenditori, studenti, ex-studenti o docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti del Consiglio di Classe e docenti orientatori - Docenti con competenze di didattica orientativa - Docenti del Consiglio di Classe - Orientatori esterni 	III-IV-V
	Saper riconoscere le competenze e le conoscenze utili e rilevanti per affrontare proficuamente i diversi percorsi universitari	Conoscere i Quadri di Riferimento (QDR) delle varie discipline	Attività informative e formative sulla piattaforma Orientazione, individuali o di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti, individualmente - Docenti del Consiglio di Classe 	IV-V
	Potenziare la preparazione di base per l'accesso alla formazione universitaria		<ul style="list-style-type: none"> - Moduli di orientamento formativo offerti dalle Università - MOOC e SAF dalla piattaforma Orientazione - Corsi di potenziamento disciplinare offerti dal PTOF - Certificazioni varie 	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti, individualmente - Docenti del Consiglio di Classe - Docenti di Istituto 	III-IV-V
	Saper affrontare i principali test di ammissione universitaria	Conoscere i principali test di ammissione per l'accesso universitario	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri formativi - Corsi di preparazione specifici - Simulazione di test, anche su piattaforme dedicate 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di Istituto - Esperti esterni 	IV - V
	Essere in grado di informarsi sulle modalità di selezione di ITS e Accademie e candidarsi per un percorso di formazione	Conoscere le opportunità professionali ITS e AFAM, conoscere al meglio le esigenze del mercato attuale	<ul style="list-style-type: none"> - Incontrti informativi per la presentazione dei percorsi di formazione ITS e AFAM - Laboratorio per la stesura del curriculum vitae e simulazione del colloquio di presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti del Consiglio di Classe - Esperti esterni 	IV - V

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
FORMAZIONE TERZIARIA (UNIVERSITÀ, ITS, AFAM) OBIETTIVI ORIENTATIVI Favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita favorire l'accesso all'istruzione terziaria Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy)	Comprendere il collegamento fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni	Conoscere i percorsi di formazione più idonei per le professioni e i profili attitudinali richiesti dal mercato del lavoro	- Partecipazione all'open day di Istituto - Partecipazione a saloni dell'orientamento - <i>Project work</i> - Percorsi/attività di orientamento formativo con Università, ITS, AFAM - Piattaforma Orientazione (Storie professionali) - Incontri con aziende del territorio ed ex studenti	- Professionisti di aziende del territorio, ex-studenti - Orientatori esterni o interni - Docenti del Consiglio di Classe	III-IV-V
Aumentare la percentuale di giovani laureati o con un titolo di formazione terziaria		Conoscere e sperimentare un approccio pratico e laboratoriale connesso con il mondo del lavoro	- Laboratori disciplinari di processo e di prodotto - Workshop, minilab, campus	- Docenti di Istituto - Docenti esterni (ITS, AFAM)	III-IV - V
Favorire la mobilità internazionale degli studenti	Mettere a punto gli strumenti di ricerca di percorsi di studio all'estero: - <i>curriculum vitae</i> - lettera di accompagnamento in inglese o altre lingue - colloquio di presentazione (gestione e simulazione)	Conoscere le opportunità di mobilità internazionale per percorsi di studio all'estero, quali ad esempio - Erasmus+ - Bandi per la Mobilità Internazionale (verso Paesi europei ed extraeuropei)	- Incontri con orientatori degli enti di formazione (Università, ITS, istituzioni AFAM) - Incontro con studenti o ex-studenti - Laboratori specifici - Incontri con agenzie specializzate	- Docenti di Istituto (in collaborazione con la Commissione per l'internazionalizzazione) - Agenzie specializzate - Orientatori esterni - Ex-studenti	IV-V

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI E AL MONDO DEL LAVORO	Comprendere il collegamento fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni	- Conoscere i lavori e le professioni e i profili attitudinali richiesti - Conoscere le nuove professioni del futuro	- Incontri con aziende del territorio - Partecipazione all'open day di Istituto - Partecipazione a eventi di orientamento del territorio - Percorsi PCTO, project work - Percorsi/attività di orientamento formativo con Università, ITS, AFAM - Piattaforma Orientazione (sezione "Storie professionali") - Attività di didattica orientativa	- Professionisti di aziende del territorio, ex-studenti - Orientatori esterni o interni - Docenti del Consiglio di Classe	III-IV-V
OBIETTIVI ORIENTATIVI		Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	Incontri con agenzie di lavoro del territorio	- Operatori del centro per l'impiego - Enti territoriali - Docenti del Consiglio di Classe	IV-V
Favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti		Conoscere la struttura economica del territorio	- Incontri con imprenditori e aziende del territorio - Visite presso aziende del territorio - Partecipazione all'Open day di Istituto e a eventi di orientamento legati al territorio - Incontri di orientamento formativo con Università, ITS, AFAM - Analisi di dati statistici	- Rappresentanti delle diverse realtà territoriali - Operatori di Camera di Commercio, Confindustria, Confartigianato o altre associazioni di categoria	III-IV-V
Diminuire la distanza tra la scuola e mondo del lavoro		Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontri con enti del terzo settore	- Operatori del terzo settore - Associazioni di volontariato - Docenti del Consiglio di Classe - Docenti Orientatori	III-IV-V
Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro		Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro	- Incontri con figure professionali di aziende del territorio - Moduli di orientamento al lavoro	- Professionisti di vari settori - Docenti del Consiglio di Classe - Docenti Orientatori	III-IV-V
Creare una rete territoriale tra scuole, imprese, enti pubblici, liberi professionisti, terzo settore e associazioni di categoria	- Incontri informativi per la presentazione dei percorsi di formazione ITS e AFAM - Laboratorio per la stesura del <i>curriculum vitae</i> e simulazione del colloquio di presentazione		Corso/Laboratorio specifico	- Operatori di agenzie per il lavoro - Addetti risorse umane di aziende del territorio - Docenti del Consiglio di Classe	IV-V
	Essere in grado affrontare il colloquio di lavoro		- Corso/laboratorio specifico - Simulazione di un colloquio - Partecipazione a <i>speed dating o recruiting day</i> di istituto	- Operatori di agenzie per il lavoro - Operatori risorse umane di aziende del territorio - Docenti del Consiglio di Classe, Docenti Orientatori	IV - V

Area/Obiettivi orientativi	Abilità/Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Classi
	Scegliere i canali di ricerca più adatti al lavoro prescelto e saperli usare		Corso/laboratorio specifico	<ul style="list-style-type: none"> - Operatori di agenzie per il lavoro - Orientatori interni/esterni - Docenti del Consiglio di Classe, Docenti Orientatori 	IV - V
		Conoscere le principali forme contrattuali	Incontro informativo sulle principali forme contrattuali	<ul style="list-style-type: none"> - Operatori della Camera di Commercio/associazioni di categoria - Docenti di Istituto 	IV - V
	Scegliere i canali di ricerca più adatti per tirocini o esperienze di lavoro all'estero		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio dedicato - Incontri con agenzie specializzate 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di Istituto (in collaborazione con la Commissione per l'internazionalizzazione di Istituto) - Agenzie specializzate 	IV - V
	Candidarsi per un tirocinio all'estero: - <i>Curriculum vitae</i> in inglese o in altre lingue europee - gestione del colloquio di lavoro in lingua straniera - simulazione del colloquio di lavoro in lingua straniera		Laboratorio dedicato	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti del Consiglio di Classe - Docenti di Istituto 	IV - V

COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEE (COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire. Riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio Paese.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

LIFECOMP - COMPETENZE SOCIALI

AUTO-REGOLAZIONE	Essere consapevoli delle proprie emozioni, dei propri pensieri e comportamenti. Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, auto-efficacia e mantenere la consapevolezza del proprio scopo per supportare l'apprendimento e l'azione.
EMPATIA	Reagire alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento. Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e di assumere in modo proattivo il suo punto di vista.
IMPARARE A IMPARARE	Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente. Gestire, pianificare, organizzare, monitorare e revisionare il proprio apprendimento. Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti.

DIGCOMP - COMPETENZE DIGITALI

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali. Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Interagire tramite diverse tecnologie digitali e saper individuare gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di <i>self-empowerment</i> e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e <i>know-how</i> . Essere al corrente delle norme comportamentali e del <i>know-how</i> per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali. Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; esprimersi attraverso mezzi digitali. Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti. Capire come il <i>copyright</i> e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.
SICUREZZA	Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la <i>privacy</i> . Proteggere i dati personali e la <i>privacy</i> negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla <i>privacy</i> " per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).

ENTRECOMP - COMPETENZE IMPRENDITORIALI

AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOEFFICACIA	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nell'identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto e guasti temporanei.
MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA	Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. Essere pazienti e determinati e continuare a cercare di realizzare a lungo termine scopi individuali o di gruppo. Essere resilienti quando sotto pressione o in presenza di avversità e saper reagire al fallimento temporaneo.
RICONOSCERE LE OPPORTUNITÀ	Usare la propria immaginazione e le proprie abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni.
VISIONE	Lavorare seguendo la propria visione del futuro, saper immaginare il futuro. Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione. Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni.
CREATIVITÀ	Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare sfide nuove o già esistenti. Esplorare e sperimentare approcci innovativi. Combinare conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita.
PRENDERE L'INIZIATIVA	Essere proattivi. Avviare processi che creino valore. Raccogliere le sfide. Agire e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenersi fedeli alle intenzioni e svolgere i compiti previsti. Assumersi responsabilità ed agire con efficacia.
PIANIFICAZIONE E GESTIONE	Elencare le priorità, organizzarsi. Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definire le priorità e i piani d'azione. Essere flessibili e adattarsi ai cambiamenti imprevisti. Monitorare i progressi.

GREENCOMP - COMPETENZE IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ

PROMUOVERE LA NATURA	Riconoscere che l'essere umano fa parte della natura stessa e deve lavorare per mantenere e ripristinare un ecosistema sano.
PENSIERO ESPLORATIVO	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.
PENSIERO CRITICO	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.
SENSO DEL FUTURO	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.
ADATTABILITÀ	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.
AZIONE COLLETTIVA	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

[SCHEDA 2]

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO NEL BIENNIO

Le attività (almeno 30 ore per anno scolastico) potranno essere svolte sia in orario curricolare che extracurricolare e interessare tutta la classe, singoli studenti o gruppi di studenti.

CLASSI PRIME

1. Attività di accoglienza (settembre/ottobre) e loro eventuale prosecuzione decisa dai singoli Consigli di classe
2. Corso propedeutico sul metodo di studio e altri corsi propedeutici (prima settimana di settembre, per i singoli alunni eventualmente frequentanti)
3. Formazione sulla sicurezza generale (4 ore di lezione + 1 ora di test)
4. Attività svolte nelle singole discipline (inclusa educazione civica), anche trasversali e interdisciplinari, che propongano un approccio *didattico orientativo*, ovvero che siano volte allo sviluppo di competenze orientative generali o specifiche e che promuovano nello studente una riflessione su di sé e la maturazione della capacità di autovalutarsi e di assumersi delle responsabilità
5. Partecipazione a gare e concorsi scolastici, o a gruppi di esercitazione/potenziamento nelle diverse discipline
6. Partecipazione al progetto *Learning coaching*
7. Attività di *Debate*
8. Interventi mirati, destinati agli allievi in difficoltà, a cura dei docenti del Consiglio di classe o d'Istituto (in particolare nei mesi di ottobre e novembre, gennaio e maggio), finalizzati al contenimento di condizioni di disagio, al recupero delle competenze, alla motivazione degli studenti, al potenziamento del metodo di studio o all'eventuale riorientamento nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica
9. Laboratori per lo sviluppo e l'orientamento delle attitudini degli studenti
10. Corsi di alfabetizzazione
11. Attività di *peer tutoring* per il supporto allo studio tra classi del triennio e del biennio
12. Esperienze dei singoli studenti, anche in contesto extrascolastico, opportunamente rendicontate, che si ritiene possano essere utili ai fini dell'orientamento
13. Incontri con ex-studenti, professionisti del mondo del lavoro, dello sport, della cultura e dello spettacolo

CLASSI SECONDE

1. Orientamento degli allievi delle seconde ITT nella scelta delle articolazioni del triennio, dedicando specifiche ore in ambito curricolare alla presentazione delle singole discipline caratterizzanti le diverse articolazioni
2. Formazione sulla sicurezza specifica (6 ore di lezione + 1 ora di test)
3. Incontri di *peer tutoring* a cura degli allievi del triennio durante il II periodo (progetto di istituto)
4. Attività svolte nelle singole discipline (inclusa educazione civica), anche trasversali e interdisciplinari, che propongono un approccio *didattico orientativo*, ovvero che siano volte allo sviluppo di competenze orientative generali o specifiche (si veda la SCHEDA 1) e che promuovano nello studente una riflessione su di sé e la maturazione della capacità di autovalutarsi e di assumersi delle responsabilità
5. Partecipazione a gare e concorsi scolastici, o a gruppi di esercitazione/potenziamento nelle diverse discipline
6. Attività di *Debate*
7. Interventi mirati, destinati agli allievi in difficoltà, a cura dei docenti del Consiglio di classe o d'Istituto (in particolare nei mesi di ottobre e novembre, gennaio e maggio), finalizzati al contenimento di condizioni di disagio, al recupero delle competenze, alla motivazione degli studenti, al potenziamento del metodo di studio o all'eventuale riorientamento nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica
8. Corsi di alfabetizzazione
9. Attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo e all'orientamento delle attitudini degli studenti
10. Interventi per l'approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini a cura di cooperative sociali/esperti esterni/docenti appositamente formati
11. Esperienze dei singoli studenti, anche in contesto extrascolastico, opportunamente rendicontate, che si ritiene possano essere utili ai fini dell'orientamento
12. Esperienze di mobilità internazionale, partecipazione a stage all'estero di singoli studenti, scambi culturali
13. Incontri con ex-studenti, professionisti del mondo del lavoro, dello sport, della cultura e dello spettacolo
14. Visite guidate ad aziende o enti presenti sul territorio