

# L'offerta formativa

## LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Criteri di valutazione Educazione civica

La proposta di questa griglia di valutazione tiene presenti alcuni criteri che possono essere utilizzati nella valutazione di differenti attività legate all'educazione civica; sono stati definiti alcuni indicatori, declinati poi in base ai differenti livelli attesi.

Alla base c'è l'esigenza di fornire uno strumento abbastanza snello a livello di utilizzo e molto calato effettivamente nella realtà scolastica: è opportuno comunque ricordare che, in base alle attività proposte e alle competenze chiamate in causa, si potrà scegliere a che aspetti dare maggiore rilievo. L'individuazione delle competenze da promuovere e del bisogno formativo da soddisfare dovrebbe essere infatti il punto di partenza dell'attività di progettazione e richiede uno strumento di valutazione che possa essere adattato alle esigenze, mantenendo fissi i criteri alla base.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce gli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore. Riesce a collocare gli argomenti trattati nel contesto delle azioni della vita quotidiana rielaborando in maniera autonoma quanto appreso	Livello avanzato (9-10)
	Lo studente conosce argomenti trattati Sa contestualizzare anche nelle situazioni della vita quotidiana ma non sempre attua una personale rielaborazione	Livello intermedio (7-8)
	Lo studente conosce i principali argomenti trattati Se guidato, riesce a riconoscerli e a contestualizzare nell'esperienza quotidiana	Livello base (6)
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati. Non è in grado di collocarli nel contesto della vita quotidiana e non ne coglie il valore	Livello non raggiunto (3-5)
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a risolvere un compito, lo studente dimostra ottimo impegno. È in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti all'interno del gruppo di lavoro. Mette in atto strategie idonee ed efficaci per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Livello avanzato (9-10)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra buon impegno. Non sempre è in grado di prendere decisioni autonome all'interno del gruppo. Generalmente mette in atto strategie idonee per raggiungere l'obiettivo assegnato	Livello intermedio (7-8)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra impegno adeguato. Lavora in gruppo ma evita il più delle volte la situazione di confronto, tende ad adeguarsi a quanto proposto dagli altri. Solo se guidato, mette in atto strategie idonee per raggiungere l'obiettivo assegnato.	Livello base (6)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra impegno scarso o inadeguato. Non prende decisioni all'interno del gruppo, evita il confronto e l'assunzione di responsabilità. Non è in grado di mettere in atto strategie efficaci per raggiungere l'obiettivo prefissato	Livello non raggiunto (3-5)

*L'offerta formativa*

<b>Pensiero critico</b>	<p>Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. È aperto ad accogliere idee altrui, sa rielaborare in modo personale e le considera alla luce del suo pensiero originario, mantenendosi coerente.</p>	Livello avanzato (9-10)
	<p>Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente comprende le opinioni diverse dalla sua. Fatica a volte ad accogliere idee altrui, non sempre riesce ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il suo pensiero originario. Non sempre rielabora in modo personale.</p>	Livello intermedio (7-8)
	<p>Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente non è sempre in grado di comprendere le opinioni diverse dalla sua. Solo se guidato, riesce a valutare in modo oggettivo la situazione e a cogliere gli eventuali punti di contatto o di differenza rispetto al suo pensiero. Generalmente acquisisce in maniera meccanica un'idea.</p>	Livello base (6)
	<p>Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente difficilmente comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. Non è aperto ad accogliere idee altrui, non si mette in discussione. Acquisisce in maniera meccanica un'idea e rimane fisso su di essa.</p>	Livello non raggiunto (3-5)
<b>Collaborazione e partecipazione</b>	<p>Lo studente è attivo e partecipa, pone domande e interviene in maniera propositiva. All'interno del gruppo intraprende azioni orientate al successo comune. Sa organizzare il proprio lavoro e quello degli altri, coinvolgendo tutti nell'attività</p>	Livello avanzato (9-10)
	<p>Lo studente è generalmente attivo e partecipa, pone domande e interviene. All'interno del gruppo collabora correttamente per raggiungere l'obiettivo comune, difficilmente come leader. Sa organizzare il proprio lavoro ma difficilmente interviene a supporto degli altri.</p>	Livello intermedio (7-8)
	<p>Lo studente difficilmente interviene e pone domande. All'interno del gruppo segue le indicazioni degli altri e deve essere spronato da chi è più motivato.</p>	Livello base (6)
	<p>Lo studente non partecipa alle attività e dimostra svogliatezza. All'interno del gruppo è in una condizione passiva o addirittura di disturbo, deve essere sollecitato frequentemente e i risultati non sono quelli richiesti.</p>	Livello non raggiunto (3-5)
<b>Azione autonoma e responsabile</b>	<p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Rivendica responsabilmente i propri diritti e attende ai propri doveri.</p>	Livello Avanzato/ Ottimo 10 - 9
	<p>Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui, rispetta limiti e regole.</p>	Livello intermedio 8 - 7
	<p>Partecipa alla vita della comunità in modo generalmente autonomo Rispetta limiti e regole.</p>	Livello base 6
	<p>Non sempre è consapevole dei propri limiti Va rassicurato talvolta anche stimolato/a per acquisire maggiore autonomia.</p>	Livello non raggiunto 3- 5
<b>Acquisizione e interpretazione dell'informazione</b>	<p>Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni Li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità</p>	Livello Avanzato/ Ottimo 10 - 9

*L'offerta formativa*

	Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	Livello intermedio 8 - 7
	Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	Livello base 6
	Non coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi, nemmeno se opportunamente guidato.	Livello non raggiunto 3- 5