

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BSIS01800P
IIS "MARZOLI" - PALAZZOLO S/O**



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	21



Contesto

L'Istituto "Cristoforo Marzoli" sorge a Palazzolo sull'Oglio, cittadina di 20.000 abitanti, lambita dall'omonimo fiume, in una zona compresa tra l'alta pianura bresciana occidentale, la Franciacorta, la pianura bergamasca orientale e le attigue fasce collinari, in una posizione strategica al centro dei confini delle province di Brescia e Bergamo ed equidistante dai due capoluoghi. La città ha una stazione ferroviaria, un casello autostradale della A4 Milano/Venezia e una fitta rete stradale e di mezzi pubblici, che favoriscono una integrazione reale e organica tra Palazzolo, le sue frazioni e i paesi limitrofi.

La struttura principale dell'IIS "C. Marzoli" (edificata tra la fine degli anni '70 e l'inizio degli anni '80) è di tipo prefabbricato in calcestruzzo armato; è avvenuto un primo ampliamento del nucleo originario nel '94, con impianti e strutture a norma; un ulteriore ampliamento ha avuto luogo nel 2007 e nell'a.s. 2020/2021 è stata inaugurata una nuova tensostruttura per le attività motorie, che si aggiunge alla palestra e alla sala pesi già esistenti. L'edificio non ha barriere architettoniche, data la presenza di ascensori per l'accesso al primo piano. Negli anni sono stati realizzati alcuni interventi di manutenzione sulle coperture per l'eliminazione di infiltrazioni da acqua meteorica e l'adeguamento dell'impianto di allarme per le emergenze.

Nel biennio scolastico 2023/2025, grazie al finanziamento di 2 milioni di euro dell'Unione Europea a seguito del piano PNRR "Next GenerationEU", la Provincia di Brescia ha effettuato opere di riqualificazione energetica al Marzoli; in particolare sono stati sostituiti buona parte dei corpi illuminanti con dei led dimmerabili, al fine di garantire un'alta efficienza e limitare i consumi; sono stati cambiati più della metà dei serramenti nelle aule, con infissi a doppi vetri e frangisole al posto delle tapparelle, per contenere la dispersione termica e garantire l'isolamento. Le opere esterne effettuate hanno riguardato il rifacimento del tetto della palestra, la sostituzione della recinzione perimetrale su via Vedra, il rifacimento del vialetto pedonale con calcestruzzo antiscivolo e l'imbiancatura delle pareti esterne.

L'IIS "C. Marzoli" possiede ottime dotazioni laboratoriali informatiche: sono presenti digital board con notebook in 66 aule, cinque laboratori mobili (ognuno consta di 30 portatili) e 5 laboratori di informatica con 24 postazioni fisse. Al fine di raggiungere il traguardo di potenziare le metodologie didattiche in relazione alle competenze digitali e laboratoriali, a partire dall'a.s. 2021/2022 è stata creata una nuova Funzione Strumentale denominata "Innovazione e Digitalizzazione" che, con una propria commissione, ha affiancato l'Animatore Digitale ed insieme hanno organizzato numerosi corsi specifici per tutto il personale; ciò ha portato ad una maggiore efficienza nella stesura e nella condivisione di documenti, utili sia a semplificare il lavoro amministrativo in segreteria che quello demandato ai singoli docenti e ai vari organi collegiali.

In continuazione con quanto sopra espresso, grazie alle risorse PNRR "Piano Scuola 4.0" sono stati acquistati arredi innovativi in 33 aule, attrezzi laboratoriali, visori, ulteriori dispositivi digitali e digital board nonché l'acquisto di svariati software didattici. Per mezzo delle risorse PNRR DM 65/2023, all'interno dei curricoli sono state eseguite azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di potenziamento delle competenze multilingue di studenti ed insegnanti. I fondi del PNRR DM 66/2023 hanno permesso la realizzazione di percorsi formativi per tutto il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Nei primi mesi del 2024 è stato completamente rinnovato il sito web dell'Istituto.

Nel triennio 2022/2025 l'IIS "C. Marzoli", con grande impegno di proprie risorse economiche, ha realizzato un quinto laboratorio di Informatica e una nuova biblioteca cartacea "Biblù", che fa parte della rete bibliotecaria bresciana e cremonese ed è capofila delle biblioteche scolastiche bresciane nella quale studenti, docenti e personale amministrativo possono usufruire della biblioteca digitale "MLOL Scuola", una piattaforma condivisa che consente il prestito gratuito di ebook (92.392 titoli), audiolibri (2.864 titoli) e la fruizione libera di quotidiani e riviste (7.267 titoli). Ogni pomeriggio dalle ore 13:00 alle ore 16:00 è presente una operatrice esterna e gli studenti, terminate le lezioni, possono trattenersi negli appositi spazi per studiare, per accedere ai pc a disposizione o per



sfidarsi in tornei da giochi da tavolo. In biblioteca inoltre hanno luogo le riunioni della redazione del giornalino scolastico, la registrazione di podcast, il progetto di scrittura creativa e tante altre iniziative.

L'attenzione al benessere dei ragazzi è garantita annualmente grazie ai progetti CIC e Peer Education. A partire dall'a.s. 2022/2023 l'atrio della scuola è stato abbellito con 6 poltrone, 4 tavoli e 12 sedute di design per accogliere sia gli studenti che non si avvalgono di IRC, che gli allievi di passaggio durante le due ricreazioni. Inoltre l'Istituto ha 3 punti di erogazione d'acqua liscia e gassata e regala annualmente borracce a tutti gli studenti delle classi prime. Nell'a.s. 2023/2024 è stato acquistato un pianoforte che è a disposizione degli allievi nell'atrio e serve alla band dell'Istituto; nel 2024 sono stati acquistati strumenti musicali, amplificatori e leggi per il predetto progetto extracurricolare. Inoltre, grazie alle risorse PNRR DM 19/2024, sono stati realizzati interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica.

Per il benessere dei docenti oltre alla "classica" sala professori, è stata allestita una stanza con tavoli, sedie e poltrone di design, un frigorifero e un microonde. Inoltre, per migliorare i rapporti scuola-famiglia sono stati acquistati 5 boxes colloqui insonorizzati, arredati, illuminati, dotati di ventilazione silenziosa e prese USB ed elettriche.

Quanto alle risorse economiche e materiali, i riferimenti del modello H del Programma Annuale 2024 riportano che i finanziamenti dello Stato nel bilancio dell'Istituto sono pari all' 8,98%, mentre il 32,55% sono relativi ai Fondi Europei PNRR e l'1,94% complessivo dalla Provincia (per la manutenzione ordinaria) e dall'Ente Locale (i fondi di quest'ultimo sono dedicati per le attività progettuali per l'ampliamento dell' offerta formativa). Lo 0,59% proviene da altre Istituzioni (es. Università). Il 55,95% complessivo proviene da privati ed è gestito dalla scuola (riguarda i contributi liberali, pari al 9,74% ossia al 60% degli iscritti, le visite guidate e i viaggi d'istruzione, corrispondente al 39,60%, la copertura assicurativa del personale pari allo 0,09%, i contributi di sponsor e per la concessione dei distributori di bevande e del bar pari al 3,66%, contributi vari delle famiglie es. certificazioni linguistiche-teatro pari al 2,86%). Il finanziamento della Provincia è pari allo 5,34%, appena sufficiente per le spese di emergenza della manutenzione ordinaria.

Con le risorse economiche del bilancio viene posta attenzione continuativa alla cura e al decoro dell'edificio con piccole manutenzioni, ritinteggiatura periodica degli ambienti e la cura delle piante da interni.

Il personale scolastico alla data del 31.10.2024 è costituito da 152 docenti e 40 unità di personale ATA. La dotazione organica dell'Istituto è costituita da oltre l'80% da personale a tempo indeterminato. Questo aspetto è in grado di garantire un'ottima continuità nelle scelte didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, con conseguente risposta positiva del territorio.

In base ai dati raccolti dal questionario Docenti del biennio scolastico 2022/2024 il corpo docente risulta generalmente di un'età superiore ai 45 anni; il 40% lavora come insegnante del Marzoli da più di cinque anni e sono aumentati i nuovi assunti a tempo indeterminato e i trasferimenti in ingresso di professori di ruolo dagli Istituti vicini, che decidono di restare nella nostra scuola. I docenti si confrontano e collaborano alla costruzione di percorsi curriculari ed educativi in momenti di lavoro dipartimentale, che vengono valutati positivamente e importanti per gli insegnanti (80% circa). L'85% ritiene che la scuola sia impegnata a diffondere le sue iniziative sul territorio, considera proficua la collaborazione con il territorio e ritiene l'Istituto capace di promuovere attività rivolte a esso. Emerge, inoltre, una situazione di continuità di presenza anche della Dirigenza che si riflette nella didattica, nella capacità di cogliere, di conoscere i bisogni del territorio e di relazionarsi con esso oltre che di ricerca e condivisione dell'ampliamento dell'offerta formativa.

È presente il DVR, aggiornato annualmente o secondo necessità in funzione di variazioni o modifiche ritenute necessarie; sono programmate e svolte annualmente due prove di evacuazione (D.Lgs. 81/2008) e una riunione periodica con il medico competente, il RSPP (incarico interno all'Istituto) e il RLS. Il DVR generale integra la valutazione rischio Radon. Negli ambienti privi o con scarsa areazione naturale sono stati dotati di apparecchiature sanificanti a raggi UV-C. Nel febbraio del 2022 si è proceduto alla valutazione dei CEM (campi elettromagnetici). Si segnala inoltre, la presenza di DAE e di personale abilitato a rianimazione cardiopolmonare /uso del defibrillatore. È previsto un re-training per il personale abilitato e in prospettiva un nuovo corso per



ampliare la platea degli addetti. Nel 2024 è stata completato con successo un massiccio corso di formazione antincendio - rischio elevato (16 ore) - ed è stata implementata la squadra antincendio.

Inoltre sono state confermate le numerose opportunità di relazione con il territorio con:

1. protocollo degli Istituti Secondari di II grado e la Provincia;
2. collaborazioni costanti su vari progetti con il Comune di Palazzolo s/O, che eroga fondi per Piano Diritto allo studio che sostengono diversi progetti dell'Istituto;
3. partecipazione alla Rete Generale di Ambito tra i diversi Istituti dell'ambito 9 della Lombardia e reti di scopo (es. Bullismo e Cyberbullismo, Rete Scuola-Teatro-Teatro-Scuola, Rete WeDebate, formazione DS/DSGA...);
4. collaborazione con ATS, CRI, Polizia Stradale, AVIS: formazione docenti e realizzazione in alcune classi di attività progettuali;
5. contratti con gli Enti Sportivi del Territori piscina "Acquarè" per corsi di nuoto in orario curriculare; Accademia "Tennis Vavassori", compagnia teatrale "Filo di rame" presso il Teatro Sociale della città e organizzazione di uscite sul territorio e attività di orienteering;
6. presenza di un Comitato Tecnico Scientifico e crescente cooperazione con rappresentanti delle imprese della zona operanti in settori degli indirizzi della sezione ITT/Lice
7. convenzioni con aziende e Istituti Comprensivi del territorio per attività di ex PCTO ora denominati "Formazione Scuola Lavoro";
8. collaborazione con Confindustria Brescia.

Data la vastità dell'area sulla quale sorge l'edificio scolastico, sarebbe opportuno dotare lo spazio esterno di un adeguato sistema di videosorveglianza. Nel periodo invernale, talvolta il microclima in diversi ambienti non risulta adeguato, a causa di frequenti malfunzionamenti in capo ad alcuni settori della rete di riscaldamento a termosifoni. Il problema riguarda in particolar modo il settore dell' ITT e più nel dettaglio alcune zone del blocco originario (laboratorio di tecnologia e aule).

Considerato il rapporto dimensioni/affluenza, risulta inadeguata la sala riunioni per lo svolgimento degli Organi Collegiali o di assemblee.

I progetti didattici extracurricolari deliberati nel PTOF del triennio 2022/2025 sono stati realizzati nella quasi totalità, non sono stati avviati solamente i progetti la cui iscrizione non ha raggiunto almeno 10 alunni per corso, soglia minima stabilita dal Collegio Docenti.



Risultati raggiunti

Risultati scolastici

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere piu' consapevoli le famiglie della scelta dell'iscrizione al primo biennio del Liceo Linguistico e delle Scienze umane in base al consiglio orientativo ricevuto dalla Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il riorientamento degli studenti del Liceo linguistico e delle Scienze umane nel primo biennio di almeno cinque punti percentuale.

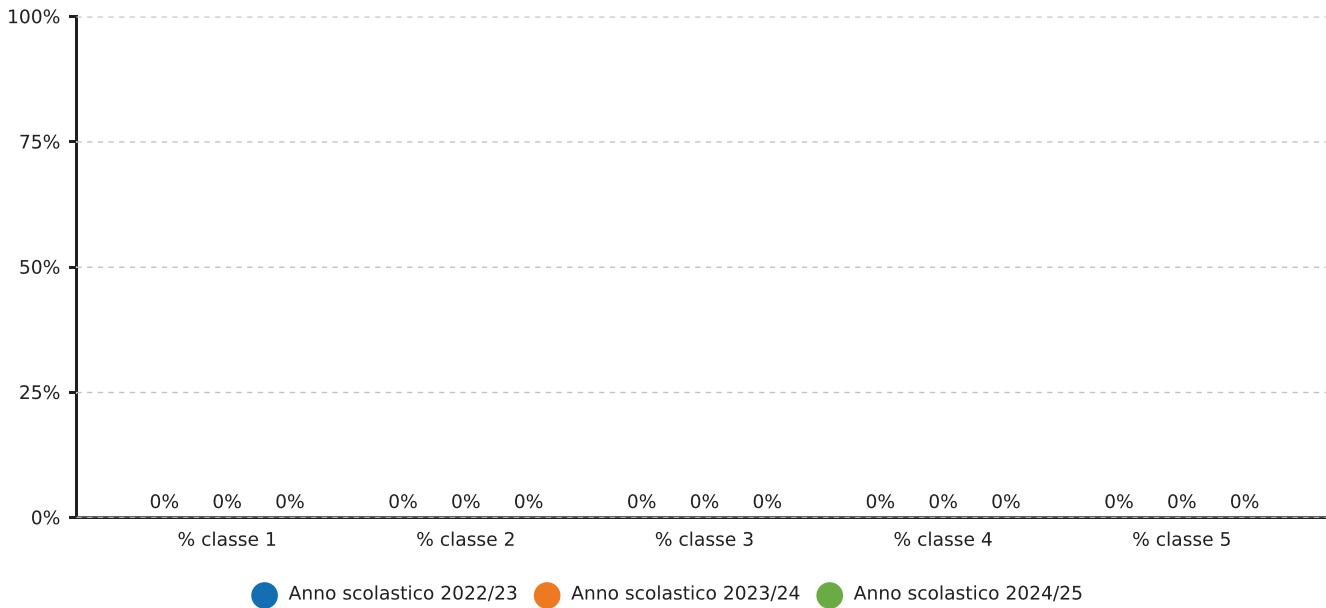
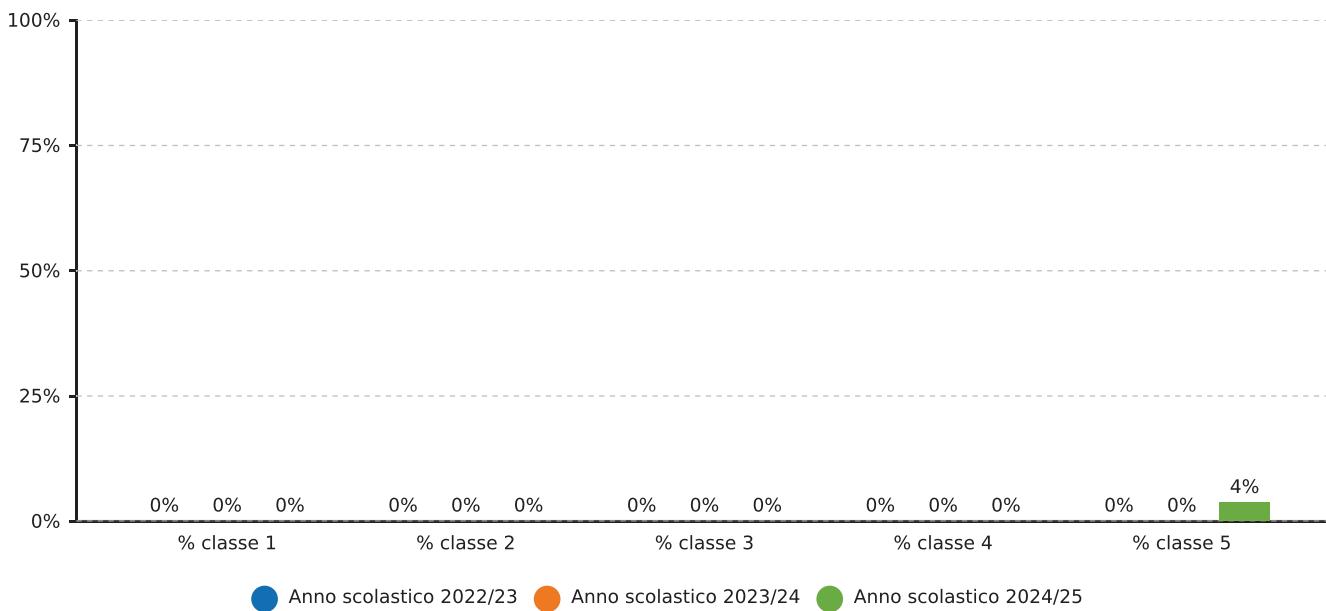
Attività svolte

1. A partire dalle iscrizioni per l'a.s. 2022, i criteri di priorità per l'accettazione delle relative domande, in caso di superamento della capienza dell'edificio o di impossibilità di formare classi a seguito di eccedenza dei numeri massimi previsti o non raggiungimento dei numeri minimi, hanno come primo punto l'aderenza al consiglio orientativo espresso nella scuola secondaria di primo grado.
2. Assemblee con i genitori delle future classi prime sia nei mesi precedenti l'avvio delle iscrizioni che il primo giorno di scuola.
3. Definizione ed effettuazione di prove comuni concordate su competenze disciplinari ad inizio e a fine anno.
4. Incentivazione anche economica dell'attività di help didattico; incremento di ore per ogni pacchetto di attività di recupero.
5. Progetto accoglienza delle classi prime attraverso un percorso, che si svolge prima dell'avvio delle attività didattiche, che permette agli studenti di compiere l'analisi di proprie competenze/stili cognitivi.
6. Svolgimento di incontri anche interdisciplinari nell'a.s. per condivisione di materiali e/o competenze acquisite da docenti in percorsi di formazione.
7. Incentivazione anche economica di docenti impegnati in attività di potenziamento delle competenze trasversali degli studenti (aree progettuali PTOF).
8. Entro il mese di novembre di ciascun anno vengono convocati i Consigli di classe e svolti colloqui ad hoc con le famiglie i cui figli presentano difficoltà negli indirizzi frequentati.

Risultati raggiunti

1. Incremento della collaborazione fra docenti, formazione ed utilizzo di modalità didattiche innovative
2. Ricevimento di almeno l'85% dei consigli orientativi formulati dalla Scuola Secondaria di I grado per gli studenti iscritti alla classe prima Istituto. L' obiettivo viene perseguito attraverso costanti richieste alle Scuole Secondarie di I grado e nelle riunioni d'ambito.

Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI****2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI****Risultati raggiunti**

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire nel primo biennio dell'Istituto il numero di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nel primo biennio dell'Istituto rispetto al BM PROVINCIALE di almeno due punti percentuale.

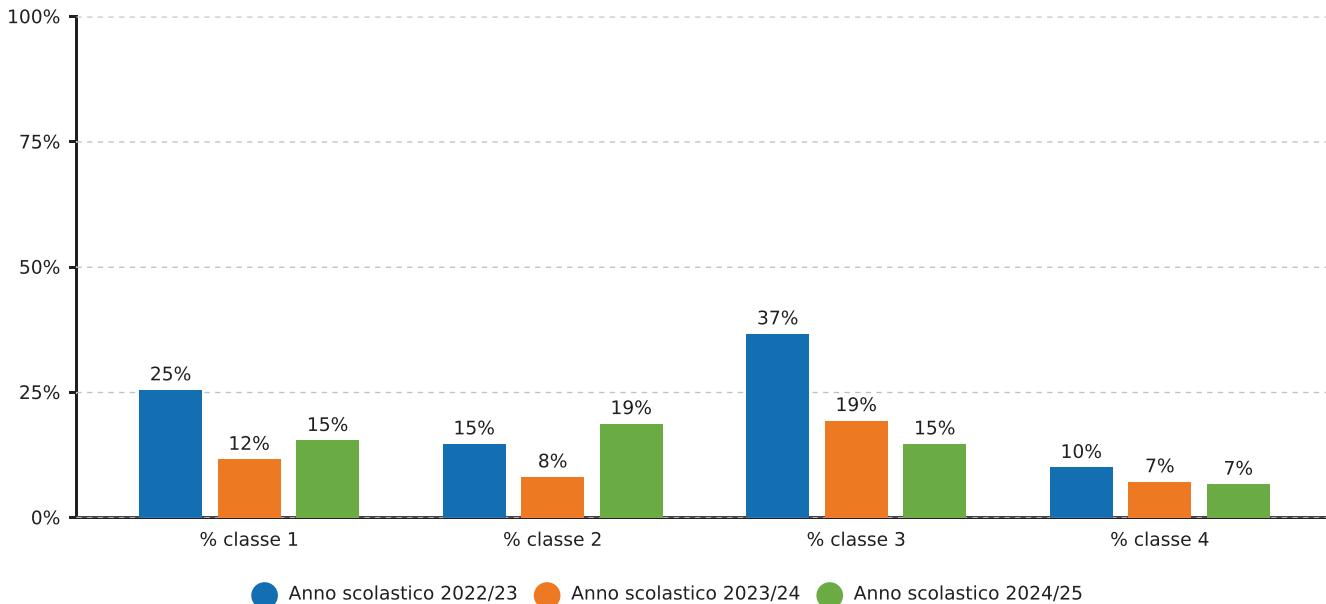
Attività svolte

1. Definizione ed effettuazione di prove comuni concordate su competenze disciplinari ad inizio e a fine anno.
2. Incremento della collaborazione tra docenti e la formazione per utilizzare modalità didattiche innovative con disseminazione di buone pratiche.
3. Incentivazione anche economica dell'attività di help didattico e definizione dei percorsi di recupero/potenziamento definiti dai docenti a livello dipartimentale.
4. Creazione di incontri anche interdisciplinari negli aa.ss. per la condivisione di materiali e/o di competenze acquisite da docenti in percorsi di formazione.
5. Incentivazione anche economica di docenti impegnati in attività di potenziamento competenze trasversali degli studenti (aree progettuali PTOF).

Risultati raggiunti

1. Definizione delle competenze minime curricolari all'inizio ed al termine di ciascun anno scolastico e loro condivisione
2. Confronto degli esiti degli scrutini del primo periodo didattico a livello dipartimentale e riprogettazione delle azioni di recupero.
3. Attivazione di corsi di recupero.
4. Nella riunione di Dipartimento organizzata dopo gli scrutini, i docenti creano prove di recupero il più possibile omogenee tra loro.
5. Inserimento sistematico nell'ordine del giorno delle riunioni dipartimentali della condivisione dell'attività svolta dai docenti impegnati in attività di formazione.
6. Tutti i docenti usano le funzionalità di Google per scambio materiali didattici.

Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI****Risultati raggiunti****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****● Risultati scolastici****Priorità**

Incremento della partecipazione dei docenti a iniziative di formazione in servizio e acquisizione nuove metodologie didattiche, sia a livello individuale sia dipartimentale per il potenziamento dell'innovazione didattica e laboratoriale. Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.

Traguardo

Coinvolgere almeno l'80% dei docenti nelle attività di formazione individuale e dipartimentale per potenziare le metodologie didattiche in relazione alle competenze digitali e laboratoriali. Migrazione al Cloud e progressiva attivazione di tutte le sezioni presenti nel portale della segreteria digitale.

Attività svolte

Per mezzo delle risorse PNRR DM 65/2023, all'interno dei curricula sono state eseguite azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di potenziamento delle competenze multilingue di studenti ed insegnanti. Grazie ai fondi DM 66/2023, sono stati erogati due corsi per il personale di segreteria, lo staff dirigenziale e la Dirigente Scolastica relativi alla Digitalizzazione Amministrativa. Nei primi mesi del 2024 è stato completamente rinnovato il sito web d'Istituto.



Risultati raggiunti

1. Potenziamento delle discipline STEM in un approccio integrato che ha permesso lo sviluppo del pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività.
2. Applicazione di pratiche didattiche innovative con ricaduta nelle dimensioni collaborative, cooperative e riflessive oltre che laboratoriali e orientative che hanno aumentato l'interesse, il senso di autoefficacia e l'interazione nel processo di insegnamento-apprendimento.
3. Semplificazione amministrativa e snellimento delle procedure.

Evidenze

Documento allegato

SecondocorsoDigitalizzazioneAmministrativa.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il triennio 2022-25 sono state svolte annualmente le seguenti attività deliberate dagli Organi Collegiali e presenti nel PTOF:

- stage linguistici all'estero in diversi Paesi di lingua inglese (es. Irlanda, Malta, Regno Unito) e contemporaneamente anche in Spagna, Germania o Francia (queste tre ultime a rotazione annuale);
- corsi extracurricolari di preparazione alla certificazione linguistica inglese aperti a tutti gli studenti e di francese, tedesco e spagnolo per gli studenti del linguistico e iscrizione alla sessione d'esame;
- partecipazione rivolta a tutti gli studenti delle classi quinte alle qualificazioni del "Campionato Nazionale delle Lingue" presso l'Università "Carlo Bo" di Urbino per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo;
- adesione ad una rete di scopo per il progetto "English for everybody", che permette di accogliere un conversatore madrelingua in orario curricolare per 24 ore settimanali tre mesi, al fine di ampliare e consolidare la competenza linguistica nelle quattro abilità (reading, writing, speaking e listening) e perfezionare la fluency e accuracy (scorrevolezza e accuratezza formale). In base alle caratteristiche dello studente madrelingua ospitato, vengono organizzate attività in classi e sezioni diverse;
- corso extracurricolare di russo di primo e secondo livello;
- adesione alla rete di scopo provinciale "CLIL", nella quale partecipa il referente CLIL d'Istituto.
- garanzia di applicazione della metodologia CLIL in ogni classe quinta dell'Istituto con un professore interno al Consiglio di Classe, predisponendo tale operazione nel decreto dirigenziale di assegnazione dei docenti.

Risultati raggiunti

Miglioramento della comprensione ed uso della lingua inglese (ma anche della lingua francese, tedesca e spagnola per gli allievi del Liceo Linguistico), anche intesa come microlingua, per gli studenti che hanno aderito ai progetti proposti sopra elencati.

Evidenze

Documento allegato

_DeterminaDS_rete_CLIL_2023_2024.pdf.pades.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Adesione annuale all'accordo di rete di scopo "Stage per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze in Matematica" delle scuole secondarie di II grado della provincia di Brescia per gli allievi che partecipano alle varie competizioni matematiche.
- Realizzazione del progetto extracurricolare annuale "Campionati della matematica" e partecipazione alle relative competizioni a livello individuale e a squadre.
- Partecipazione annuale alle gare "Kangourou junior della matematica".
- Attivazione di un corso annuale in preparazione ai "Campionati della fisica".
- Realizzazione di almeno un corso di potenziamento in matematica in tutte le classi dell'Istituto, aggregate in classi parallele, e di un corso di potenziamento di chimica per le classi seconde ITT, tramite l'adesione al progetto PNRR (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19), C.U.P. G44D21001010006 Identificativo progetto: M4C11.4-2024-1322-P-51478.

Risultati raggiunti

Quasi la totalità degli iscritti ai progetti sopra elencati ha partecipato con assiduità e impegno, e, come certificano i risultati ottenuti, proprio i più assidui studenti presenti alle lezioni hanno ottenuto il maggior beneficio nel profitto. Altro risultato importante è stato rappresentato da un miglioramento non indifferente dei rapporti interpersonali e comportamentali tra studenti e tra studenti e insegnanti formatori.

Evidenze

Documento allegato

[schedaprogettocampionatidellamatematica2024-25.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti annuali deliberati nel PTOF:

- cinema in orario extracurricolare;
- band musicale d'Istituto;
- teatro, con prove ed esibizioni presso il "Teatro Sociale" della città di Palazzolo sull'Oglio. L'Istituto ha una propria compagnia teatrale "Riccardo Mosca", che viene diretta dalla compagnia "Filo di Rame". Nell'estate 2023 l'IIS "C. Marzoli" ha ospitato le riprese di due cortometraggi "Time lapse" del regista, sceneggiatore e produttore Luca Ferrara e "+C" del regista, direttore della fotografia e cofondatore di "Dox production" Stefano Bonetti;

Ad aprile 2024 è stato siglato l'accordo di patnernariato per adesione al finanziamento del bando "Clima Creativo" di Cariplo nell'iniziativa denominata "IMPRONTE D'ARTE, tracce per un futuro sostenibile"; Da settembre 2024 è realizzato il podcast mensile "Caffè con Mysterius", prodotto da alcuni studenti nel quale sono effettuate interviste a docenti e alunni, diffuse tramite il canale Instagram d'Istituto (attivo da settembre 2023).

Nei mesi di febbraio e marzo 2025 è stato realizzato un corso di formazione di n. 12 ore sulla produzione audiovisiva ossia un corso di videomaking ai fini della realizzazione del Progetto didattico "Cineforum: il Cinema a scuola" con il regista Luca Ferrara.

Ad aprile 2025, tre studenti del Marzoli sono stati premiati alla 40esima edizione del concorso letterario "Cerri-Mazzola" abbinato al Festival Pianistico Internazionale di Brescia e Bergamo.

A maggio 2025 si è tenuto un laboratorio sui fondamenti di disegno manga.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- creare un gruppo di lavoro motivato alla conoscenza della musica, del teatro e del cinema;
- avvicinamento alle diverse espressioni (musicale, teatrale, cinematografica e dei media);
- imparare a progettare;
- imparare a condividere e a confrontare idee e pensieri, lavorare in équipe.

Evidenze

Documento allegato

[Accordo_di_Partenariato_-_Clima_creativo_CARIPLLO.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio:

- implementazione del curricolo di Istituto di Educazione civica condiviso nei Dipartimenti e nel Collegio dei Docenti;
- introduzione di progetti specifici di Educazione alla Pace, alla Solidarietà (collaborazioni con il Comune di Palazzolo sull'Oglio), al rispetto di genere (collaborazioni con l'Ente locale e la rete antiviolenza presente in città) e alla cittadinanza attiva e democratica attraverso anche attraverso la memoria storica (delegazioni di studenti e docenti presenti alle numerose manifestazioni del calendario civile);
A febbraio 2025, nell'ambito del percorso di Educazione Civica, una delegazione di 4 classi del liceo ha vissuto un'esperienza significativa incontrando il capo missione di "Emergency" a Gaza, dott. Stefano Sozza, che ha raccontato le difficoltà e le atrocità della guerra. L'IIS Marzoli ha aderito alla campagna "R1PUD1A" di "Emergency" per l'attuazione dell'art 11 della nostra Costituzione.
Anche grazie agli obiettivi individuati nell'accreditamento "Erasmus +" nell'a.s. 2024/2025, l'Istituto ha aderito a progetti di cittadinanza attiva per 11 studenti e 3 docenti, favorendo l'integrazione culturale e sociale tra cittadini Europei ed extraeuropei.

Risultati raggiunti

Il curricolo di Educazione Civica è condiviso a livello di Collegio, di Dipartimenti di materia e di Consigli di classe.

Le attività di Educazione Civica e di educazione alla cittadinanza, alla solidarietà, all'intercultura hanno consentito lo sviluppo e la produzione di Unità di apprendimento in cui gli studenti sono stati parte attiva al processo di apprendimento. Diminuzione degli episodi di bullismo e di scarso rispetto tra pari.

Grazie alle proposte legate ai progetti "Erasmus +" e alla maggiore conoscenza delle istituzioni, alcuni studenti hanno maturato la consapevolezza e una partecipazione attiva alla vita democratica, candidandosi nei ruoli di rappresentanza scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Decreto_inserimento_nel_PTOF_ERASMUS__PNRR_2024-1-IT02-KA122-SCH-000216308.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

l'IIS Marzoli aderisce annualmente al progetto didattico sperimentale ministeriale "Studente-atleta di alto livello", destinato ad allievi impegnati in attività sportive agonistiche.

L'Istituto, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva e del contributo apportato alla crescita umana degli alunni, promuove l'istituzione del Centro Scolastico Sportivo, come struttura organizzativa interna. Nell'area progettuale PTOF "Potenziamento della pratica sportiva" sono racchiuse diverse azioni :

- Olimpiadi della danza: scoperta del movimento attraverso nuovi linguaggi corporei
- Yoga a scuola: pratiche e metodiche per il benessere psicofisico
- Atletica Leggera: lezioni di tecnica specifica finalizzate alla elezione dei campioni d'Istituto, eventuali rappresentanti di Istituto nei Campionati Studenteschi
- Corsa campestre: confronto di Istituto finalizzato alla selezione degli alunni per le successive fasi di corsa campestre dei Campionati Studenteschi
- Tornei di calcetto maschile e di pallavolo maschile e femminile che stimolano un sano confronto tra le classi partecipanti
- Tennis: progetto curricolare in collaborazione con l'Accademia Tennis Vavassori, per le classi quarte e quinte dell'Istituto
- Nuoto: progetto curricolare rivolto alle classi seconde e terze dell'Istituto, che prevede l'effettuazione di 8 lezioni pratiche di nuoto presso il vicino Centro sportivo natatorio
- Sport invernali: progetto specifico per le classi seconde e terze, che prevede la permanenza in ambiente montano (località sciistica della provincia) per quattro giorni, con la possibilità di apprendere i fondamentali delle tecniche di sci alpino
- Beach volley: progetto specifico per le classi seconde e terze che prevede la permanenza in ambiente marittimo (località balneare) per quattro giorni, con la possibilità di sviluppare i fondamentali del beach volley e altri sport da spiaggia
- Due giorni in canoa: progetto, riservato a classi del secondo biennio o a classi del quinto anno che aderiscono al progetto "Multisport", che prevede escursione in canoa, trekking e pernottamento in forma di campeggio libero con la finalità di accrescere l'autonomia individuale e lo spirito di gruppo
- Trekking/Orienteering: uscita didattica per classi del primo biennio che prevede la sperimentazione di tecniche di spostamento su percorsi attrezzati per l'apprendimento di capacità di orientamento in ambiente naturale
- Tiro con l'arco/Arrampicata sportiva: uscita giornaliera per classi del secondo biennio in collaborazione con Associazioni sportive locali
- Vela: uscita giornaliera per classi del secondo biennio e quinto anno che prevede l'esperienza della navigazione a vela sui laghi lombardi
- "Multisport": progetto riservato alle classi quinte dell'Istituto che prevede lo svolgimento di varie attività sportive non tradizionali nel corso di alcuni pomeriggi del primo periodo scolastico.

Risultati raggiunti

I risultati riguardano sia l'aspetto dell'autostima e della positiva relazione con il gruppo di pari, sia il miglioramento della prestazione sportiva che ha condotto numerosi studenti a mettersi in gioco e partecipare anche alle fasi provinciale e regionale di diverse competizioni sportive.

L'acquisizione di un comportamento di sana competizione e di spirito di gruppo hanno rappresentato per gli studenti una competenza molto importante e trasversale nel processo di maturazione dell'idea di sé e di cittadinanza.

Evidenze



Documento allegato

ProgettoNuoto2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Al fine di raggiungere il traguardo di potenziare le metodologie didattiche in relazione alle competenze digitali e laboratoriali, a partire dall'a.s. 2021/2022 è stata creata una nuova Funzione Strumentale denominata "Innovazione e Digitalizzazione" che, con una propria commissione, ha affiancato l'Animatore Digitale.

Nel triennio l'Istituto si è iscritto a varie competizioni, al fine di promuovere le eccellenze digitali degli allievi; a titolo esemplificativo si ricordano: i Campionati Nazionali di Informatica, la Competizione "Hour of code" e la gara Nazionale di Automazione.

Grazie alle risorse PNRR "Piano Scuola 4.0":

1. è stato creato un nuovo laboratorio dedicato alla computer aided engineering; trasformato l'esistente laboratorio di automazione e robotica in un ambiente innovativo di apprendimento e riqualificati i laboratori di chimica organica e analitica;
2. sono state allestite 11 Aule di creatività digitale: Digital board con sistema di videoconferenza; kit di acquisizione/produzione audio e video; software necessari. Le aule saranno allestite anche con l'ausilio di arredi specifici (banchi mobili, tavoli modulari ...);
3. sono state allestite 11 Aule per ambito scientifico/STEM: con strumentazioni digitali e arredi specifici per la fruizione e la produzione di contenuti didattici multidisciplinari e lo sviluppo del pensiero computazionale;
4. sono state allestite 11 Aule polifunzionali per la fruizione e la produzione di contenuti didattici anche su piattaforma di condivisione.

Per mezzo delle risorse PNRR DM 65/2023 sono state eseguite azioni di integrazione, all'interno dei curricola, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di potenziamento delle competenze multilingue di studenti ed insegnanti.

Legami con il mondo del lavoro:

Da diversi anni è presente in Istituto un Comitato Tecnico Scientifico, un organo consultivo fondamentale che collega la scuola con il mondo scientifico, tecnologico e produttivo, che formula pareri al Collegio Docenti su innovazione didattica e tecnologica, esigenze del territorio e formazione professionale. Il CTS ha un proprio regolamento specifico e competenze che spaziano dalla ricerca all'organizzazione dei processi produttivi, come indicato nel sito della scuola.

Numerose sono poi le collaborazioni con aziende del territorio per progetti di PCTO (ora Formazione Scuola Lavoro).

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 molto è stato compiuto a livello di implementazione di laboratori e di approccio a nuove modalità didattiche.

Nel triennio 2025/2028 verranno consolidati gli aspetti avviati.

Evidenze

Documento allegato

[Incarico_Componenti_CTS_2023_2026.pdf.pades.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Relativamente alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo:

- dall'a.s. 2022/2023 è attivo in Istituto un team antibullismo e dell'emergenza;
- a settembre 2022 un esperto esterno ha tenuto un corso di formazione di alfabetizzazione ed educazione digitale di n. 16 ore, indirizzato agli alunni delle classi II dell'Istituto sull'uso legale e consapevole delle nuove tecnologie, nell'ottica della prevenzione fenomeni cyber-bullismo e dipendenza;
- nell'a.s 2023/2024, a seguito di adesione alla rete di scopo "In @rete e nella rete", è stato realizzato il progetto territoriale di USRLo per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del Bullismo e cyberbullismo;
- realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica, grazie alle risorse PNRR DM 19/2024;
- in data 10.12.2024 è stato deliberato il Regolamento di contrasto e di prevenzione al bullismo e cyberbullismo, alla luce della Legge 70/2024;
- a febbraio 2025, le classi prime dell'Istituto hanno partecipato ad un intervento educativo sulle tematiche del cyberbullismo e dell'uso consapevole dei social, incontrando a scuola lo scrittore e vice sovraintendente della Questura di Brescia Domenico Geracitano, per il progetto "Ordin@mente" promosso dalla Polizia di Stato;
- da maggio a luglio 2025 partecipazione al quarto monitoraggio della Piattaforma ELISA per studenti e docenti.

Inclusione scolastica:

Ogni anno, nel mese di maggio, il GLO organizza due giornate per l'inclusione, momenti di riflessione collettiva e di attività laboratoriali sul tema dell'inclusione per soffermarsi sulla necessità di provare empatia e di mettersi nei panni degli altri per meglio comprenderli, senza giudizio.

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica:

Nell'a.s. 2023/2024 lo psicopedagogista, dott. Stefano Rossi, ha tenuto un corso di formazione per i docenti dal titolo "Studenti Ribelli e Oppositi" e una conferenza per i genitori dal titolo "Il Mito della Performance nell'Educazione dei figli" e l'anno successivo egli ha incontrato studenti e genitori. Grazie alle risorse PNRR DM 19/2024, sono stati realizzati interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica.

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione:

- Adesione alle numerose iniziative dell'Ente locale e dei carabinieri;
- Nel biennio scolastico 2022/2024, l'orfano di femminicidio, Giuseppe Delmonte, in due distinte occasioni ha raccontato la sua drammatica esperienza personale agli studenti delle classi seconde liceo e terze e le telecamere di RAI 1 hanno ripreso l'evento per il programma "Vittime collaterali" della giornalista Emma D'Aquino.

Risultati raggiunti

Sulla scorta dell'analisi degli esiti formativi si può sostenere che le azioni sottese ai progetti realizzati hanno contribuito notevolmente a:

- migliorare il clima d'aula e la percezione della Scuola come un porto sicuro;
- intercettare tempestivamente i potenziali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e a mettere in atto



percorsi risolutivi attraverso l'intervento coordinato tra Docenti, referenti, Dirigente e famiglie.

Evidenze

Documento allegato

AvvisoFormazioneGenitoriCyberbullismo-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

In merito all'apertura pomeridiana della scuola, essa viene garantita per lo svolgimento dei numerosissimi progetti extracurricolari d'Istituto (teatro, band, giornalino, corsi di recupero, corsi in preparazione ai campionati di varie discipline o per le certificazioni linguistiche etc...), ad iscrizione individuale e volontaria.

Dall'a.s. 2022/2023 ogni pomeriggio da lunedì a venerdì dalle ore 13:00 alle ore 16:00, nella biblioteca d'Istituto è presente una operatrice esterna e gli allievi, terminate le lezioni, possono trattenersi negli appositi spazi per studiare, per accedere ai pc a disposizione o per sfidarsi in tornei da giochi da tavolo. In biblioteca inoltre hanno luogo le riunioni della redazione del giornalino scolastico, la registrazione di podcast, il progetto di scrittura creativa e tante altre iniziative.

La biblioteca del Marzoli "Biblù" è capofila delle biblioteche scolastiche bresciane e fa parte della rete bibliotecaria bresciana e cremonese, nella quale studenti, docenti e personale amministrativo possono usufruire della biblioteca digitale "MLOL Scuola", una piattaforma condivisa che consente il prestito gratuito di ebook (92.392 titoli), audiolibri (2.864 titoli) e la fruizione libera fi quotidiani e riviste (7.267 titoli).

Risultati raggiunti

Ricaduta educativa: si è sviluppato un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica e un miglioramento del clima scolastico.

Gli allievi hanno sviluppato le proprie potenzialità (musicali, teatrali, linguistiche, etc) con l'iscrizione e la frequenza di appositi progetti pomeridiani guidati da docenti esperti.

Evidenze

Documento allegato

[Accordo_di_rete_biblioteche_scolastiche_BIBL_.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'IIS Marzoli, ha individuato al proprio interno tutor scolastici e un docente orientatore, in base al DM n. 63 del 5 aprile 2023, alla nota n. 958 del 5 aprile 2023; l'accesso alla formazione propedeutica è avvenuta mediante applicazione dei criteri di preferenza, individuati dal Collegio Docenti nella seduta del 27.4.2023.

Dall'a.s. 2023/2024 i percorsi di orientamento rientrano, secondo le Linee Guida previste dal D.M. 328 del 22/12/2022, nel Curricolo per l'orientamento, che ha un'apposita sezione nel PTOF dell'Istituto.

Dall'a.s. 2022/2023 sul sito dell'Istituto è presente una ricca ed articolata sezione in costante aggiornamento dedicata all'orientamento post diploma con la programmazione annuale delle attività di orientamento, informazioni, calendari di eventi, normativa e riferimenti istituzionali.

Ogni anno viene organizzata dal Comitato genitori "Futurability - finestre sul mondo" una giornata di orientamento in cui gli alunni delle classi quarte e quinte incontrano professionisti, imprenditori, forze dell'ordine, ex alunni che hanno intrapreso attività in vari settori, persone che possono suggerire percorsi di lavoro e di studi anche nuovi ed alternativi.

Il nostro Istituto, inoltre, partecipa da alcuni anni al progetto Smart Future Academy, promosso e patrocinato dall'Associazione Industriali Bresciani. In una giornata il mondo del lavoro, delle professioni, ma anche persone che hanno intrapreso attività non previste dal loro percorso di studi, incontra gli studenti delle scuole bresciane.

Grazie alla sinergia con le numerose aziende del territorio e al progetto d'Istituto "Job speed dating", dall'a.s. 2022/2023 i ragazzi delle classi quinte, su base volontaria, possono affrontare la simulazione di un colloquio di lavoro.

Nell'Istituto è presente anche una commissione di orientamento in entrata, che ha come compito:

- la collaborazione per la concretizzazione delle azioni di orientamento in entrata;
- l'elaborazione/rielaborazione dati orientamento in entrata (consiglio orientativo e voto finale);
- la realizzazione di strumenti per azioni di verifica finale del progetto;
- la collaborazione con la Funzione Strumentale di coordinamento dei servizi a sostegno degli allievi.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle azioni attivate possono essere:

- di esito immediato, come risultato valutato esaustivo dagli studenti, tramite sondaggio;
- sulla lunga distanza, cioè dalla lettura degli esiti monitorati da diversi anni in Istituto e restituiti anche da Fondazione Agnelli, tramite l'indagine "Eduscopio", con dati molto positivi.

Evidenze

Documento allegato

[InvitoOrientamento01.02.2025.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati raggiunti e del contesto di riferimento è necessario proseguire la strada già tracciata di una offerta culturale di qualità, che sappia guardare allo sviluppo di professioni emergenti e alle nuove opportunità di formazione post diploma. Il prossimo triennio sarà caratterizzato dall'impatto nel settore educativo dell'IA, che dovrà consentire pari opportunità di accesso alle nuove tecnologie e un utilizzo responsabile e consapevole da parte delle studentesse e degli studenti di questi strumenti.

Fondamentale sarà proseguire nello sviluppo interdisciplinare del curricolo facendo leva anche sul potenziamento delle discipline STEM, in un approccio integrato che accresca il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività. Oltre all'interdisciplinarietà sarà indispensabile proseguire nella ricerca e nella applicazione di pratiche didattiche innovative nelle dimensioni collaborative, cooperative e riflessive oltre che laboratoriali e orientative per accrescere l'interesse, il senso di autoefficacia e l'interazione nel processo di insegnamento-apprendimento.